



*MÁSODIK INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉS  
PLÉNUMHATÁROZAT*

**GÁBOR DÉNES FŐISKOLA**

---

A kari látogatás időpontja: 2005. május - október

Az LB tagjai:

**Arató Péter** MTA lev. tagja  
elnök

**Dobay Péter** CSc

**György Anna** CSc

**Veresné dr. Somosi Mariann** CSc

**Farkas Ferenc** CSc

**Selényi Endre** DSc

**Irmics Péter**

Intézményi referens: Hernáth Terézia

**2006. március 24.**

<b><i>Gábor Dénes Főiskola</i></b>	<b>A</b>
<b>Az akkreditáció hatálya 2010. június 30.</b>	
<b>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</b>	
<p>Az előző, határozott időre szóló akkreditációs jelentésben megfogalmazott hiányosságok megszüntetése érdekében a Főiskola új vezetése határozott lépéseket tett. Kezdeti eredmények az oktatógárda fiatalításában, a laboratóriumi infrastruktúra fejlesztésében és a szak specifikus kutató-fejlesztő tevékenység előmozdításában is kimutathatók. Ugyanakkor Látogató Bizottság <b>az intézmény további működésére vonatkozó fejezetben a lineáris képzési rendszerre történő áttéréshez több – a vizsgáztatási rendszerre, a személyi háttérre, a kutatási tevékenységre vonatkozó – javaslatot fogalmazott meg, és szükségesnek tartja, hogy a MAB négy év múlva vizsgálja meg ezen javaslatok gyakorlati megvalósítását.</b></p>	
<b><u>Oktatás-képzés</u></b>	
<p>Az intézmény képzési profilja egyedi a magyar felsőoktatásban. A tömeges középbeosztású szakemberigény kielégítésére való törekvés továbbra is találkozik a társadalmi igénnyel. A kezdetben csupán távoktatási formában indult képzés még jelenleg is inkább levelező képzésnek tekinthető, de a folyamatos fejlődés vitathatatlan. Ugyanakkor ez a forma kedvezően hatott az oktatási segédanyagokkal való ellátottságra, ami folyamatosan karbantartott és mintaszerűen szervezett.</p> <p>A hallgatói összetétel a Főiskola küldetéséből következően rendkívül inhomogén mind előképzettség, mind képesség szempontjából. Emiatt igen nagy a jelentősége a lényegében egyéni jellegű tanulást segítő önellenőrzési lehetőségeknek, ami egyébként a tisztán távoktatási formában elengedhetetlen. Az előző akkreditációs eljárásban is megfogalmazódott ennek szükségessége és erősítése. Az azóta készült oktatási segédanyagokban a megoldással adott önellenőrző feladatok megjelentek, de ennek fokozatos általánossá tétele feltétlenül indokolt. A hallgatók helyzetét továbbra is nehezíti a vizsgáztatási rendszerben még mindig meglévő nyitottságból fakadó csábítás. A tárgyaknak a szokásosnál lazább egymásra épülését és a sokszor ismételt vizsgákat a Főiskola vezetése a hagyományostól eltérő jelleggel indokolja, és a nagy lemorzsolódási aránnyal támasztja alá azt, hogy ez a nyitottság nem lazítja a vizsgakövetelményeket. A vizsgakérdések nehézségi foka valóban megfelel a más főiskolákon megszokott szintnek, de a tárgyak tartalmi egymásra épülésének a vizsgafelvételi rendben történő nem kellő figyelembe vétele valószínűleg növeli a sikertelen vizsgák számát és így a lemorzsolódást is.</p> <p>A diplomamunkák témáiban a Főiskola vezetése észrevehetően érvényesítette az előző akkreditáció során tett megállapításokat, miszerint túl sok volt a leíró jellegű, vagyis nem feladatmegoldó diplomakiírás. Ebből a szempontból előzetesen ellenőrzik mind a belső, mind a munkahelyekről származó javaslatokat.</p> <p>A Látogató Bizottság tapasztalata szerint jelenleg a diplomamunka témák többsége már kreatív tevékenységet igényel.</p> <p>A képzés gyakorlati jellegének erősítése fontos célkitűzése volt a Főiskola vezetésének az utóbbi években. Történt ugyan előrelépés új laboratóriumok berendezése révén, de az ezekben folyó oktatás még többnyire demonstratív jellegű. Különösen a mérnöki képzés (műszaki informatika, mérnök informatikus) területén szükséges ezt a megkezdett folyamatot erősíteni.</p>	

Ebből a szempontból ígéretesek a Főiskola vezetésének azon kezdeményezései, hogy oktatási-kutatási együttműködési megállapodásokat kössön kutatóintézetekkel (pl. MTA SZTAKI) és ipari partnerekkel.

A képzés hatékonysága szempontjából régóta vitatott kérdés a Főiskolán, hogy a kész prezentációs kivetítéseken alapuló előadások és egyéb foglalkozások milyen arányban megengedettek. A Látogató Bizottság véleménye szerint a közvetlen és elmélyültséget igénylő ismeret-átadásra az ilyen formák kevésbé hatékonyak, különösen a nem távoktatási jellegű képzés keretében. Kiegészítésként és önálló tanulásra viszont előnyösen használhatók. A hálózaton való hozzáférés a hallgatók számára minden esetben biztosított. A prezentációs jelleg segíti ugyan az egységes színvonal fenntartását az előadó személyétől többé-kevésbé függetlenül, de a felsőoktatásban mindenképpen törekedni kell a hallgatók aktívabb közreműködését jobban igénylő módszerek (pl. jegyzetelhetőség) alkalmazására is. A fentiekben megfogalmazott részben kritikai észrevételek mellett a Látogató Bizottság megállapította, hogy a Főiskolán az oktatás folyamata jól szervezett.

### **Személyi feltételek**

Az előző akkreditáció óta a Főiskola vezetése jelentős erőfeszítéseket tett az oktató gárda fiatalítása érdekében. A magyar felsőoktatásban egyébként is magasabb az oktatók átlag életkora a nemzetközi átlaghoz képest. Ezt a helyzetet a Főiskolán még az is súlyosbította, hogy az alapítók közül többen 60 éves koruk környékén kezdték munkájukat a Főiskolán. Szerepük meghatározó volt a tananyagok kidolgozásában és a képzés megindításában. Az elmúlt évben észrevehető mértékű fiatalítást sikerült elérnie a Főiskola vezetésének, az állományba vett új oktatók átlag életkora 45 év. Fokozatosan egyre általánosabban sikerül feltételül szabni a szakma specifikus tudományos fokozat meglétét vagy megszerzését. Az átlagfizetés kb. 20%-kal magasabb a Főiskolán, mint az állami intézményekben, ami kedvezően befolyásolja a fiatalítás folytathatóságát. A fiatal minősített oktatóknak nagy az előbbre jutási lehetősége pl. tanszékvezetői vagy szakfelelősi beosztásba. A döntési, kinevezési mechanizmusok ezt támogatják.

### **Tárgyi feltételek.**

A tárgyi feltételekben javulásnak tekinthető a már említett új laboratóriumok felszerelése és beindítása, annak ellenére, hogy egyelőre még demonstratív jelleggel működnek a reguláris tantervben. Ugyanakkor az egyre színvonalasabbá váló tudományos diákköri tevékenység szempontjából már jelentős a szerepe az új laboratóriumi infrastruktúrának.

A könyvtári hozzáférés fejlesztése fontos tárgyi feltétele a színvonalas felsőfokú oktatásnak. A Főiskola a többi magánfőiskolával együtt többször megkísérelte a csatlakozást az Oktatási Minisztérium által támogatott EISZ rendszerhez, de erre nem kapott engedélyt. A Főiskola vezetésének szándékában áll a csatlakozás, támogatás nélkül is, de addig is, amíg ez lehetővé nem válik, fejleszti a könyvtári állományt és a könyvtárközi kölcsönzést. A könyvtári helyzet gyors rendezésének szükségességére a Látogató Bizottság felhívta a figyelmet.

### **Kutatás-fejlesztés**

A Főiskola létrejöttének körülményeiből és jellegéből fakadóan még mindig ezen a területen marad el leginkább a hazai felsőoktatás átlagától. Bár a fejlődés az utóbbi két évben észrevehető, az oktatók publikációs tevékenysége még mindig többnyire az oktatási segédanyagok kidolgozására korlátozódik, ami viszont igen jól szervezett, rendszeres és talán a legintenzívebb a hazai felsőoktatásban.

A Főiskola vezetése az utóbbi két évben fokozott figyelmet fordított a kutató-fejlesztő munka előmozdítására. Eredményesen kereste a kapcsolatot a korábban már említett együttműködési megállapodások céljából a hardware és software gyártó cégekkel, és biztosítja az oktatók számára a hazai és külföldi konferenciákon való aktív részvétel pénzügyi feltételeit. A kutatási tevékenységet társintézményekkel történő kooperációval is segíteni kívánják: kutatóintézetekkel, egyetemekkel, informatikai vállalkozásokkal kötnek szerződéseket, közösen pályáznak kutatási témákra (SZTAKI, Agrárkutató, Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem, Kürt Kft, MorphoLogic Kft, Microsoft, CISCO, stb.)

A kutatás-fejlesztés területén az is ígéretes kezdenek tekinthető, hogy az utóbbi két évben a tudományos diákkori tevékenység egyre színvonalasabbá vált a Főiskolán. Egyre több hallgató ér el helyezést az Országos Tudományos Diákköri Konferencián is.

A biztató kezdeti lépések mellett is elengedhetetlen a kutató-fejlesztő tevékenység gyorsabb fejlesztése, elsősorban a hazai és nemzetközi projektekből való részvétel érdekében. Ezáltal a hallgatók mérnöki gyakorlatszerzése is könnyebben biztosíthatóvá válik.

#### **A távoktatás speciális feltételei**

A távoktatás hazai történetének és piacának fontos, meghatározó szereplője a Gábor Dénes Főiskola. Számos akkreditációs eljárás és szakindítási beadvány véleményezése mutatott rá a korábbi rendszer hibáira, hiányosságaira és javítási lehetőségeire. Ennek nyomán is, a második akkreditációs értékelésre készített intézményi beadvány és a helyszíneken (Budapest, Szeged, Szekszárd, Gyöngyös, Kassa) szerzett tapasztalatok tanúsítják a jól működő távoktatási rendszer (tagozat) meglétét.

A képzés szervezeti struktúrájának, a rendszer logisztikájának – a 13 éves távoktatási tapasztalatból származó – kiforrottsága kifejezetten érzékelhető.

A képzés epochális rendszerű, a tantárgyak tanulási sorrendjének ütemtervét mintatanterv rögzíti. Egy-egy tantárgy tanulási szakasza 2-4 hét, a tanulást támogató konzultációk valamint a gyakorlati foglalkozások és a vizsgák Budapesten és a konzultációs hálózatban időben párhuzamosan egységes formában, feltételekkel folynak. A hallgatók kellő mennyiségben kapnak írásbeli/elektronikus tájékoztatást (Tanulmányi tájékoztató, Hallgatói CD, tanulási útmutatók tárgyanként, kötelező irodalomként előírt tankönyvek, jegyzetek, példatárak jegyzéke), a konzultációk, gyakorlatok időrendje, helyszínei) tanulmányaik megkezdéséhez és folytatásához.

Az alkalmazott oktatástechnológia biztosítja a tanítási-tanulási folyamat megtervezését és irányítását, a megfelelő ismeretátadási módszereket. Tapasztalatok szerint az ellenőrzés-értékelés követelményrendszere jól kidolgozott, és ennek elemei érvényesülnek a képzési helyeken és ismertek a hallgatók előtt. A konzultációk és vizsgák szervezettsége bizonyított.

A távoktatás elengedhetetlen tartozéka a tananyagcsomagok létezése, valamint azok megfelelő minősége. A hallgatók beiratkozáskor az alábbiakat kapják kézhez a tananyagcsomagban:

- Tanulmányi tájékoztató (általános tájékoztatás a Főiskoláról, a távoktatási módszerekről és a Főiskolán folyó távoktatás rendjéről)
- Hallgatói CD” (Főiskola szervezeti felépítése, a képzés helyszínei, és azok elérhetőségei)
- Tantárgyankénti tanulási útmutatók
- Kötelező irodalomként előírt tankönyvek, jegyzetek, példatárak
- A konzultációk, gyakorlatok időrendje, helyszínei

A távoktatási tananyagok jó minőségűek, a szerzők között szép számmal megtalálhatók az egyes szakterületek elismert külső képviselői is.

A képzéshez szükséges speciális e-learning típusú oktatási anyagok készítését a GDF ILIAS elektronikus keretrendszer segíti. A keretrendszer kialakításában az intézmény élenjáró fejlesztő szerepet játszik Magyarországon. (Az ILIAS web alapú tananyagfejlesztő és távoktató keretrendszert a Kölni Egyetem 1997 óta fejleszti, a fejlesztést a német szövetségi kormány jelentős anyagi forrásokkal támogatja. Jelenleg 15 ország 59 felsőoktatási intézményben használják. Nyílt forráskódú, ingyenes szoftver, amely megfelel a nemzetközi e-learninges szabványoknak.) Folyik a rendszer intézményi feltöltése, szolgáltatásainak beépítése az oktatási folyamatba. Jelenleg minden GDF konzultációs központ hozzáfér a rendszerhez. A keretrendszer és a gyakorlott intézményi menedzsment biztosítja a képzés koordinált lebonyolítását. A keretrendszer részeként tantárgyi-, üzemeltetési-, tanári-, szakértői fórumok működnek.

A távoktatáshoz szükséges infrastrukturális feltételek a két budapesti intézetben biztosítottak. A vidéki és a határon túli konzultációs központok felszereltsége eltérő színvonalú, az egyetemi székhelyeken működő központoké általában jobb. A hallgatók döntő többsége rendelkezik számítógépes elérési lehetőséggel. Budapesten szakkönyvtárak segítik a távoktatásban részt vevő hallgatót, a vidéki konzultációs központban a szakkönyvtár változó mértékben áll rendelkezésre.

A távoktatás személyi háttéréül - tisztázott feladatkörökkel - tutor-mentor rendszer szolgál. A személyek kiválasztásánál feltételként írják elő a távoktatási munkában szerzett tapasztalatot és /vagy a távoktatásra vonatkozó tanfolyam ill., sikeres vizsgát igazoló dokumentumot. A főiskola a távoktatásban alkalmazott oktatókat szükség szerint továbbképezi, a tutorokat a GDF Budapesten működtetett bizottságai akkreditálják. Az online tananyagok készítésében fontos szerepük van oktatástechnológusoknak, szakértőknek és szervezőknek; akik garanciát jelentenek arra, hogy az egyes tananyagok nemcsak tartalmukban, de formájukban és tagoltságukban is segítik az önálló tanulást.

A GDF egy adott időszakban missziós szerepet töltött be az ország szakember képzésében azzal, hogy egy kurrens, fejlődő szakmában, földrajzilag szétszórt területeken, távoktatási képzési formában lehetővé tette felsőfokú végzettség megszerzését. A kihelyezett központokban az oktatás minősége kezdettől fogva rendkívül inhomogén volt. A felsőoktatási intézmények közelében lévő központokban lehetőség volt a helyi oktatók bevonására többnyire külső munkatársként. Az egyéb területeken lévő kihelyezett központok esetében ez a lehetőség hiányzik, emiatt minőségi kifogások, hallgatói panaszok is felmerültek. A külföldi központok esetében emellett természetesen fontos szempont a magyar nyelvű felsőoktatás határon túli lehetőségéhez való hozzájárulás. A távoktatás helyszíneit érintő racionalizálás során a korábbi, 40 feletti hazai konzultációs központból 17 marad, és csökken a határon túli oktatási helyek száma is. Ez javítja és egyszerűsíti a minőségbiztosítási rendszer működését, csökkenti a koordinációra fordítandó erőforrások nagyságát. A tovább működő konzultációs központokban a képzéshez szükséges kompetencia rendelkezésre áll. A konzultációs központok adminisztrációja a megismert (nem reprezentatív) hallgatói vélemények szerint megfelelő támogatást nyújt a távoktatási követelmények teljesítéséhez. A kevesebb kihelyezett központ üzemeltetését nem kis mértékben motiválja az utóbbi években mutatkozó igénycsökkenés is.

A homogénebb képzési minőség érdekében fontos a konzultációs központok minőségellenőrzési tevékenységének erősítése. Esetenként gondot okoz minőségügyi rendszer tekintetében a leszabályozott folyamatok (lásd vizsgálhatóság) betartása / betartatása.

Az intézményirányítás javítása érdekében a központban profiltisztítás zajlik a munkamegosztásban és hatáskör megosztásban. A konzultációs központok tudáscentrumokká való fejlesztése nem került részletezésre az önértékelésben.

### **Vezetés értékelés**

A Látogató Bizottság tapasztalatai szerint a Főiskola új vezetése hatékony és dinamikus, élvezzi az oktatók és a hallgatók bizalmát. A szervezeti felépítést jól követi a döntési szintek meghatározása. A különböző szintű vezetők tájékozottsága a Főiskola egészének ügyeiről észrevehetően naprakész.

A hallgatóknak a vezetési folyamatokba való bevonása megfelel az előírásoknak. A HÖK képviselőinek véleménye szerint a hallgatói képviselet minden, a Felsőoktatási Törvényben deklarált hallgató jogosultsággal tud élni és így feladatát, kötelességét jól végre tudja hajtani. Az Intézményben túlnyomó többségben lévő levelezős illetve távoktatásos képzésre való tekintettel a HÖK képviselőinek elérhetőségét folyamatosan biztosítják. A HÖK kapcsolata az intézmény vezetésével jó, az Intézmény vezetésének elmondása szerint partnernek tekinti a Hallgatói Önkormányzatot.

### **Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése**

A GDF a MAB által előírt Önértékelési Dokumentációt határidőre és jó minőségben elkészítette. Az Önértékelés tartalmazta az intézmény munkájának általános áttekintését, a 2004-ben elfogadott stratégiai célkitűzéseket és az akkreditációs értékeléséhez szükséges személyi, infrastrukturális, szervezeti és egyéb jellemzőket.

Az LB a látogatás előtt néhány kérdést előzetesen megküldött az intézmény vezetésének, az ezekre adott válaszok kiegészítették az előzetesen rendelkezésére álló információkat.

A főiskola mindkét intézete (Informatikai Alkalmazások Intézete és Informatikai Rendszerek Intézete) a hivatalosan tanúsított ISO szabványon alapuló MIRE belső minőségirányítási rendszer szerint működik, ami az intézményi SZMSZ -hez kapcsolódva a főiskola minőségirányítási szabályzatát képezi. Ebben a tekintetben a Főiskola élenjáró a hazai felsőoktatásban.

A rendszer figyelembe veszi az OM által kidolgozott felsőoktatási minőségbiztosítási modellt, a MAB előírásait, valamint a főiskola sajátosságait.

A minőségirányítási rendszer kialakítását, működésének koordinálását és a feladatok végrehajtásának ellenőrzését a főigazgatóhoz közvetlenül rendelt Minőségügyi Bizottság végzi. A minőségirányítás operatív és adminisztratív feladatait a minőségügyi szervezet látja el. A koordinációt a főiskola minőségügyi felelőse végzi.

A négy szintből álló minőségügyi dokumentációs rendszer írott és elektronikus formában is elérhető.

A főiskolán érvényben lévő etikai kódexek (3) betartását a minőségirányítási rendszer is támogatja. A továbbfejlesztett dokumentációs rendszerrel kapcsolatban az alkalmazás hatékonysága érdekében minőségügyi oktatások zajlottak, valamint belső auditori képzésben részesült kb. 40 fő.

Összességében megállapítható, hogy az intézmény által működtetett irányítási rendszer a megfelelő. Mind az iránykijelölés (küldetés, célok), mind a cselekvési programok elkészültek, ezek teljesülésének csaknem teljes körű értékelése megtörtént, és az erre épülő szükséges változtatások is megtalálhatók.

Az intézményvezetők és az oktatók esetében egyaránt a minőségügy melletti elkötelezettség tapasztalható. A kitűzött minőségpolitikai célok összhangban vannak az intézményi hosszú és rövid távú irányokkal.

Ugyanakkor a bizottság felhívja az intézmény figyelmét az alábbi hiányosságokra:

- A tantervi háló megvan, de a hallgatók vizsgáztatásának gyakorlata alapján a tantárgyak egymásra épülése nem mindig valósul meg megfelelően.
- A vizsga ismételhetőség leszabályozott, ugyanakkor a folyamat betartatása korlátozottan valósul meg, elsősorban a vidéki konzultációs központokban.
- A külső oktatók kiválasztásának folyamata leszabályozott, ugyanakkor kényszerhelyzetek a végrehajtást befolyásolják (bemutató előadás elmaradása, egy ember a kívántnál több tantárgyat jegyez, minőségi munka ellenőrzése nehézkes, dokumentálási késések és hiányosságok a vizsgajelentésnél).
- Az oktatói értékelés során a nemzetközi publikációk hiánya, vagy alacsony száma emelhető ki generális problémaként.
- A hallgatókkal történt beszélgetés során problémaként merült fel az oktatók elérhetősége, illetve a hallgatók közötti kapcsolattartási nehézségek. A hallgatók közötti kapcsolattartás szinte teljesen önszerveződő. Véleményük szerint az intézménynek illetve a Hallgatói Önkormányzatnak nagyobb segítséget kellene nyújtani a kapcsolattartási lehetőségek kialakításában. A Tanulmányi Osztály működését a hallgatók nem tartják kielégítőnek. Gondot jelent a nyelvi követelmények teljesítése.

#### **AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ LB MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

Jelenleg a Gábor Dénes Főiskolán stratégiaváltás folyik: a korábban alapvetően informatikai bázison folyó szakok erősítése mellett, az informatikus közgazdász képzés tapasztalatait felhasználva nyitna az intézmény a gazdálkodási szakok felé.

**Megfontolandó, hogy rövid távon a mérnöki (műszaki, informatikai) és a gazdálkodási területen egyszerre képes lesz-e az intézmény a Bologna-alapképzésben megkívánt minimális kutatás-fejlesztési háttérrel, minősített szakirányú oktatókat biztosítani a nappali képzés számára.**

**Kiváló távoktatási intézmény rangjának és lehetőségeinek biztosítása, az alapszakok számának növelése helyett versenyképes FSz- és egyéb OKJ képzések indítása megvalósíthatóbb célkitűzésnek látszik.**

#### **A színvonalas lineáris képzésre való áttérés érdekében az intézmény:**

1. a vizsgáztatási rendszer kialakításánál vegye figyelembe a tantárgyak ismeretanyagának egymásra épülését,
2. folytassa az oktató gárda fiatalítását, erősítse a publikációs tevékenységet és a szakma specifikus tudományos fokozatszerzést;
3. folytassa a kutató-fejlesztő tevékenység erősítését;
4. növelje a kreatív jellegű laboratóriumi foglalkozások arányát;
5. biztosítson a jelenleginél hatékonyabb könyvtári hozzáférést;
6. fokozottabban ellenőrizze a szakdolgozatok minőségét;
7. a kihelyezett központok közül csak azokat tartsa fenn, amelyekben legalább az átlagos színvonalú képzés folyamatosan biztosítható.

Tudományág megnevezése: <b>Informatikai tudományok</b>	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	akkreditációs minősítések
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>műszaki informatika,</b>  <i>főiskolai alapképzés</i>  <u>Képzési forma:</u> Nappali, Távoktatás  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> -  <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u>  mérnök informatikus, informatika, informatikai</p> <p style="text-align: center;"><b>A képzés a szak kifizetéséig akkreditálható.</b></p>	<b>A</b>
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>általános informatikus,</b>  <i>szakirányú továbbképzés</i>  <u>Képzési forma:</u> Levelező  <u>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</u> 8/1999</p>	<b>A</b>
<p><u><b>A tudományág általános értékelése</b></u>  A vizsgált szakok tanterve, az elméleti és gyakorlati képzés aránya megfelel a képesítési követelményeknek. A tantárgyak ismeretanyaga épít az intézménynek a mérnök informatikus képzésben szerzett több, mint tíz éves tapasztalatára.  A képzéshez rendelkezésre álló személyi feltételek összességében teljesítik a MAB vonatkozó követelményeit. A törzstantárgyak felelősei szakterületük tudományos ill. mesterségbeli kérdéseiben járatos oktatók. Az előző akkreditáció óta jelentősen javult az oktatói háttér korösszetétele; jelenleg már nagyobb arányban vesznek részt fiatal, 50-60 év alatti oktatók a képzésben.  Az utóbbi időben jelentős javulás történt a mérnökképzéshez elengedhetetlen laborfeltételek biztosításában, a hardver informatikai laborok kivételével az oktatáshoz szükséges infrastruktúra rendelkezésre áll.  Az intézmény új vezetése a humán erőforrás fejlesztésében nagy figyelmet fordít arra, hogy az intézményben folyó kutató-fejlesztő tevékenységben a oktatás módszertani munkák mellett nagyobb hangsúlyt kapjanak a képzéshez kapcsolódó szaktudományi kutatások.  A végzett hallgatók felkészültségében, a diplomatervek szakmai tartalmában nagy szórás van. A színvonalas diplomatervek (amikor a szerző saját munkahelyén felmerült, valós informatikai problémát oldott meg) mellett bőven található nagyon alacsony színvonalú munkák is.</p>	
<p><u><b>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó LB megjegyzések, javaslatok</b></u>  A GDF az Informatikai tudományok területén rendelkezik a legnagyobb múlttal és oktatási tapasztalattal. Ezt az is bizonyítja, hogy a MAB a 2005/7/IX/2/20. sz. határozatában támogatta a <b>mérnök informatikus</b> alapszak indítási engedélyének megadását a Gábor Dénes Főiskolán. A Látogató Bizottság véleménye szerint az intézmény <b>az Informatika tudományokban alkalmas alapképzésre, szakirányú továbbképzésre és felsőfokú szakképzésre, de a színvonalas képzés biztosításához feltétlenül szükség van a képzéshez kapcsolódó szakmai kutatói műhely megteremtésére és a kreatív jellegű laboratóriumi foglalkozások arányának növelésére.</b></p>	



<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>Multidiszciplináris műszaki tudományok</b>	
<b><u>A tudományághoz tartozó képzések</u></b>	<b>akkreditációs minősítések</b>
<p><b><u>A képzés jellemzői:</u></b>  <u>Megnevezés:</u> <b>műszaki menedzser,</b>  főiskolai alapképzés  <u>Képzési forma:</u> Távoktatás  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u>  gazdálkodás- és szervezéstudományok  <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> műszaki menedzser, műszaki, műszaki menedzser, műszaki szakoktató</p> <p style="text-align: center;"><b>A képzés a szak kifutásáig akkreditálható.</b></p>	<b>A</b>
<p><b><u>A képzés jellemzői:</u></b>  <u>Megnevezés:</u> <b>műszaki informatikai mérnökasszisztens,</b>  felsőfokú szakképzés  <u>Képzési forma</u> Nappali  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 25/2000. (VIII.31.) OM  Alaprendelet: 18/1995.(VI.6.)IKM]</p>	<b>A</b>
<p><b><u>A tudományág általános értékelése</u></b>  A szakok műszaki tartalma alapvetően informatikai ismereteket jelent, ezért az Informatikai tudományágban folyó képzések értékelése ezekre a szakokra is érvényes.  A gazdasági menedzsment ismeretek oktatása szintén erős informatikai bázisra épül, a kezdeti tapasztalatok biztatóak.</p>	
<p><b><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó LB megjegyzések, javaslatok:</u></b></p> <p>A MAB plénuma a 2005/7/IX/2/123. sz. határozatában támogatta a <b>műszaki menedzser</b> alapszak indítási engedélyének megadását a Gábor Dénes Főiskolának. Az intézményben mind a személyi, mind a menedzsment feltételei meg vannak a piaci igényekhez gyorsan alkalmazkodni képes felsőfokú szakképzésnek. Ugyanakkor <b>a színvonalas képzés biztosításához feltétlenül szükség van a képzéshez kapcsolódó szakmai kutatói műhely megteremtésére.</b></p>	

Tudományág megnevezése: <b>Gazdálkodás és szervezéstudományok</b>	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	akkreditációs minősítések
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>informatikus közgazdász</b>  főiskolai alapképzés  <u>Képzési forma</u> Nappali, Távoktatás  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 4/2003.  <u>A jogutód alapszak neve, képzési területe, képzési ága:</u> gazdálkodási és menedzsment, gazdaságtudományok képzési terület, üzleti képzési ág  <p style="text-align: center;"><b>A képzés a szak kifutásáig akkreditálható.</b></p> </p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>informatikai menedzser</b>  szakirányú továbbképzés  <u>Képzési forma</u> : Levelező  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999.</p> <p>A képzés a főiskolai szintű „informatikus közgazdász” szak kifutásáig akkreditálható. Amennyiben addig az időpontig az intézmény engedélyt szerez alapszak indítására a gazdaság –és szervezéstudományok területén, akkor a képzés akkreditációjának hatálya a következő intézményi akkreditáció.</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>minőségügyi szakirányú szakmérnöki</b>  szakirányú továbbképzés  <u>Képzési forma</u> Levelező  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 8/1999</p> <p>A képzés a főiskolai szintű „informatikus közgazdász” szak kifutásáig akkreditálható. Amennyiben addig az időpontig az intézmény engedélyt szerez alapszak indítására a gazdaság –és szervezéstudományok területén, akkor a képzés akkreditációjának hatálya a következő intézményi akkreditáció.</p>	A
<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>informatikai statisztikus és gazdasági tervező</b>  felsőfokú szakképzés  <u>Képzési forma:</u> Nappali  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 28/1998. (VI.10.) MKM  [Alaprendelet: 16/1994. (VII.8.) MKM]</p> <p>A képzés a főiskolai szintű „informatikus közgazdász” szak kifutásáig akkreditálható. Amennyiben addig az időpontig az intézmény engedélyt szerez alapszak indítására a gazdaság –és szervezéstudományok területén, akkor a képzés akkreditációjának hatálya a következő intézményi akkreditáció.</p>	A

<p><u>A képzés jellemzői:</u>  <u>Megnevezés:</u> <b>gazdálkodási menedzser-asszisztens</b>  felsőfokú szakképzés  <u>Képzési forma:</u> Nappali  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u> 1/2003. (I.6.) MKM  [Alaprendelet: 16/1994. (VII.8.)  MKM]</p> <p>A képzés a főiskolai szintű „informatikus közgazdász” szak kifizetéséig akkreditálható. Amennyiben addig az időpontig az intézmény engedélyt szerez alapszak indítására a gazdaság –és szervezéstudományok területén, akkor a képzés akkreditációjának hatálya a következő intézményi akkreditáció.</p>	A
<p><u>A tudományág általános értékelése</u></p> <p>A főiskola oktatói állománya elsősorban az Informatikai tudományok területén rendelkezik oktatási tapasztalatokkal. A Gazdálkodás és Menedzsment területre történő kilépés formális eredményeket ugyan hozott (mint a teljes munkaidős foglalkoztatottak számának és arányának növekedése, a fokozatok számának gyarapodása), de az oktatók szakterületre irányuló kutatási és publikációs tevékenysége összességében nem éri el a kívánatos szintet. A főiskolán a gazdálkodás és menedzsment területén nem jött létre ismert tudományos műhely, a más intézményi keretek között született eredmények hasznosulásáról beszélhetünk inkább. A személyi feltételekről összességében megállapítható, hogy az intézmény jelentős minőségi erősítésre szorul.</p> <p>A Gazdálkodási és Menedzsment szakterület infrastrukturális feltételei adottak lennének a képzéshez, de ezeket a kapacitásokat ma más szakterületek képzései töltik ki.</p>	
<p><u>A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó LB megjegyzések, javaslatok:</u></p> <p>Az intézményi akkreditáció időszakában a MAB plénuma a 2005/6/X/2/115. sz. határozatban <b>nem támogatta a gazdálkodási és menedzsment alapszak (főiskolai szintű megfelelője az informatikus közgazdász szak) indítását a Gábor Dénes Főiskolán.</b></p> <p><b>A határozat indoklása</b> - néhány tartalmi kifogás mellett – <b>alapvetően a személyi háttérre vonatkozó hiányosságokat tartalmaz.</b> A kötelező szaktárgyak felelőseinek több esetben nincs tudományos fokozata, az oktatók szakmai kutatási-publikációs tevékenysége nem elegendő egy megbízható színvonalú üzleti alapképzés beindításához.</p>	

**A Gábor Dénes Főiskola második akkreditációs értékeléséről szóló <...> sz. MAB határozat elfogadásának időpontjáig az intézmény által kezdeményezett BSc / BA alapszak indítási kérelmei tárgyában hozott MAB határozatok**

<b>Szak megnevezése</b>	<b>Képzési terület</b>	<b>Képzési ág</b>	<b>MAB határozat száma</b>	<b>Megjegyzés</b>
<b>mérnök informatikus</b>	informatika	informatikai	2005/7/IX/2/20.	<b>Támogatva</b>
<b>mérnök informatikus Távoktatás</b>	informatika	informatikai	2005/7/IX/23.	<b>Támogatva</b>
<b>gazdaság-informatikus</b>	informatika	informatikai	2005/7/IX/2/22.	<b>Nem támogatva</b>
<b>műszaki menedzser</b>	műszaki	műsz. menedzser, műsz. szakoktató	2005/7/IX/2/123	<b>Támogatva</b>
<b>gazdálkodási és menedzsment</b>	gazdaság-tudományok	üzleti	2005/8/III/2/73.	<b>Nem támogatva</b>