



A  
NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA  
GAZDASÁGI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI FŐISKOLAI KAR

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE  
(*Második akkreditációs értékelés*)

*2006/8/IX/1. sz. MAB határozat*

A kari látogatás időpontja: 2006. április 5-7.

**2006. október 27.**

<b>GAZDASÁGI ÉS TÁRSADALOMTUDOMÁNYI FŐISKOLAI KAR</b>	Akkreditációs minősítés <b>A</b>
---	-------------------------------------

**AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

A Nyíregyházi Főiskola az ország egyik legkorszerűbb infrastruktúrájával rendelkező intézménye, amely kitűnő háttérrel biztosít a GTFK jövőbeni fejlődéséhez, fejlesztéséhez.

A Kar 5 éves fennállása óta az egyik legjelentősebb karrá nőtte ki magát. A Főiskola hallgatói létszámának megközelítően fele ezen a karon tanul, és a kar képzési kínálata igyekszik megfelelni a régió gazdasági munkaerő piaci elvárásainak. A fiatal kar akkreditációját a 8 éves terminus indokolja, és bár a jövőben már az új képzési struktúra alapján működik majd a kar, a hagyományos képzések minőségbiztosítása indokolt.

A hagyományos képzési struktúrában a GTFK 4 szakkal célozta meg a piacot, és mind a négy szakban sikereket ért el. A bolognai folyamatra való áttérésben is kellően átgondolt stratégiával találkozhatunk, hiszen az új szakok egyrészt épülnek a korábbi struktúrára, és figyelembe veszik a kar humán erőforrás kapacitását, másrészt előrelátóan nyitottak a felsőfokú szakképzések kiterjesztésének irányába. A képzés, a kutatás a rendelkezésre álló humán erőforrás és infrastruktúra összességében megfelel a MAB által felállított minimumkövetelményeknek. A csaknem hatezres hallgatói létszám igazolja, hogy a különböző szakok és a kiterjesztett képzési tagozatok (levelező) stabilizálták a kar helyét a főiskolán, és perspektívájában új képzési területek ellátására is alkalmassá teszik azt. A hagyományos képzési rendszer teljességgel konvertálható az új képzési rendszerbe mind az alapszakok, képzési területek és képzési ágak tekintetében.

**MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

A GTFK **képzési kínálata** részben megfelel a vidéki gazdasági képzőhelyek által felkínálható szakstruktúrának, de némi kétség megfogalmazódott a Bizottság tagjaiban a különböző diszciplínák karon történő találkozásának, és az oktatási-kutatási feltételek biztosításának kérdésében. A Nyíregyházi Főiskola integrációja során fennálló lehetőségeket a „történelmileg így alakult” jelzővel illették a kar vezetői. Ez azt jelenti, hogy a népszerű, és nagy hallgatói létszámot vonzó szakok egy része tudományági besorolás alapján nem feltétlenül a GTFK kompetenciájába tartoznának, de az átalakulás során a humán erőforrás feltételek és az intézményi megfontolások bizonyos szakokat a GTFK hatáskörébe utaltak (művelődésszervező, kommunikáció, nemzetközi kapcsolatok). Kétségtelen, hogy ezek a szakok nagy érdeklődésre tartanak számot, és biztosítják a kar jelenét és jövőjét, de hosszú távon nem feltétlenül ezekben a szakokban célszerű gondolkodnia karnak. Az új alapszakok bemutatása kapcsán már érezhető bizonyos elmozdulás a gazdasági és társadalomtudományi irányba, és dicséretes a váltás szemlélete a felsőfokú szakképzések beindításának koncepciójában. A Látogató Bizottság megtapasztalhatta, hogy a kar határozott elképzelésekkel, és megalapozott stratégiával készül a változásokra, miközben gondot fordít a meglévő szakok kifutásának biztosítására.

A **személyi feltételek** a GTFK alapszakjain és az újonnan beindított felsőfokú szakképzésekben is biztosítottak, sőt a kar felkészült az új alapszakok humán erőforrás háttérét illetően is. A kar oktatóinak besorolását az életkor szerinti szóródás is meghatározza. A főiskolai tanárok és docensek mellett a fiatalok közül még azok sem voltak eddig előléptethetőek, akiknek a docensi besoroláshoz megvannak a feltételei. mert az oktatásban eltöltött idejük nem éri el a szabályzatban előírt 8 évet. Ugyanakkor az intézmény alkalmas arra, hogy átképzéssel más karon főállású oktatókkal biztosítsa a szükséges személyi erőforrást. Az önértékelés alapján a kar „oktatói, tudományos munkatársainak tudományági besorolása és tudományos minősítése a MAB követelményeit messzemenően teljesíti”.

A jelenleg működő négy alapszak és azok szakirányainak tantárgyfelelőseit és oktatói-kutatói háttérét illetően az önértékelés kissé túlzónak tűnik, de a fiatal doktoranduszok perspektívái tekintetében a kar képes lesz biztosítani a személyi háttérrel mind a meglévő, mind az új alapszakok tekintetében. A minősített oktatók száma a Látogató Bizottság jelenlétének időpontjában is megfelelő, és úgy tűnik tudatos HER munkával ez a helyzet javítható is.

**A tárgyi feltételek** maximálisan megfelelnek a képzések kívánalmainak. A Főiskola jól felszerelt, tágas, esztétikus könyvtára, a GTFK új épületben található tantermei kitűnően szolgálják az oktatást, és a számítógépes ellátás is kielégítő. Kiemelendő, hogy a Kar egy külön teremben lehetővé teszi a szakdolgozathoz való hozzáférést. A látogatás időpontjában tanúi lehettünk annak az alapos és szisztematikus munkának, amellyel a szakdolgozatokat katalogizálták, és átlátható módon rendszereztek. A Főiskola elmúlt években lezajlott beruházásai irigylésre méltó környezetet teremtettek nem csak a hallgatók, hanem az oktatók, és nem oktató dolgozók számára is.

A **kutatási-fejlesztési** tevékenység minden tanszék esetében megállapítható. A Kar oktatóinak, tudományos munkatársainak az alap és alkalmazott kutatásban-fejlesztésben betöltött szerepe, eredményei jók. A kari önértékelési anyagban leírtak, és a látogatáson tapasztaltak fedik egymást. A Kar egyes tanszékein inkább az alkalmazott kutatások jellemzőek, markáns kutatási irány nem található, és úgy tűnik, hogy a kutatásokat inkább a helyi együttműködési lehetőségekhez, illetve a doktoranduszok kutatási témáihoz igazítják. A kutatások hazai jellegűek, nemzetközi kutatásokat a Kar nem tud felmutatni, de nemzetközi konferenciákat rendszeresen szerveznek. A már említett sajátos diszciplína-találkozás következtében a karon folyó kutatások inkább multidiszciplináris ill. integrált jellegűek, és a kutatási eredmények többsége gyakorlati alkalmazást nyer. A kar kutatás-fejlesztés terén megfelel a MAB minimumkövetelményeinek a vizsgált időszakban is.

A GTFK oktatóinak **tudományos szakmai publikációs munkássága** megfelel a MAB minimumkövetelményeinek. Bár a külföldi publikációk száma, és a külföldi konferenciákon való részvétel javítandó, az oktatók publikációs tevékenysége elfogadható, és dicséretes az a törekvés, hogy külföldi intézményekkel együtt közös többnyelvű kiadványokat szerkesztenek oktatóik kutatási eredményeiről, konferencia-előadásairól.

A karhoz kapcsolódó **szakmai műhelyek** tevékenységeinek hazai elismertsége változó, az ilyen jellegű tevékenységekben a karon dolgozó oktatók, tudományos munkatársak egy része vesz csak részt.

A **szakmai közéleti tevékenység** a Kar oktatói körében változó, egyes oktatók esetében kiemelkedő és meghatározó, másoknál nem jellemző. Az azonban a látogatás alapján érezhető volt, hogy a GTFK oktatói a régió közéleti személyiségeivel, szervezeteivel igyekeznek jó kapcsolatokat fenntartani.

Az intézmény **vezetési stílusa** megfelelő. A látogatás során tapasztalható jó hangulat mellett érzékelhető volt, hogy a kar jövőképe, értékrendje jól definiált, és azzal a kar oktatói, dolgozói azonosulni tudnak. Az idősebb minősített oktatók kellő szerepet vállalnak a kar jövőjének formálásában, a fiatal oktatók pedig láthatóan elkötelezettek a kar iránt. A kar vezetőjének habitusa biztosítja a kar szakmai súlyát az intézményen belül. A hallgatókkal való találkozás során meggyőződhetünk arról, hogy nem csupán az oktatók-dolgozók között jó a munkakapcsolat, hanem kialakult, jól szabályozott és jól működő a hallgatókkal való szakmai és emberi kapcsolat is. A menedzsment átfogóan és rendszeresen tájékoztatja a szervezeti egységek vezetőit és a hallgatókat egyaránt.

A kar rendszeresen végez **elégedettségi felméréseket**, amelyek kiterjednek a felhasználói szférára is, és ennek tükrében határozzák meg a további feladatokat. Ezek alapján megállapítható, hogy az elégedettség mértéke a hallgatói szférában és a felhasználói szektorban is jó. Dolgozói elégedettségi felmérési eredményekről nem találtunk információkat.

A **minőségbiztosítási rendszer** intézményi szinten kerül kidolgozásra. A látogatás időpontjában éppen egy szervezet-átvilágítási folyamat zajlott, melynek tanulságai bizonyára a GTFK számára is minőségbiztosítási feladatokat jelentenek majd. Mindemellett **a GTFK önállóan is kidolgozta minőségpolitikai elveit.** A kar jövőképeben megfogalmazottak szerint „a Nyíregyházi Főiskola karaként a vonzáskörzetében olyan felsőoktatási tudáscentrummá kíván válni, amely igyekszik a tudásalapú gazdaság humán erőforrásigényeinek kielégítésére. E munkában a GTFK a profiljának megfelelő szakemberképzést valósítja meg, annak teljes vertikumára kiterjesztve, továbbá azt a tudást és infrastruktúrát, amellyel az intézmény rendelkezik, innovációs tevékenységben kívánja hasznosítani.” A célok világos megfogalmazása mellett a kar rögzíti a célrendszer megvalósításának fázisait, és a megvalósítás lehetőségeit is elemzi. A humánerőforrás és tehetséggondozás, utánpótlás stratégiai tervezése messzemenően figyelembe veszi a képzés szerkezetében bekövetkező változást.

**A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

**Oktatás-képzések**

A Nyíregyházi Főiskola Gazdasági és Társadalomtudományi Kara kétségtelenül az egyik legdinamikusabban fejlődő, és legnagyobb hallgatói érdeklődésre számot tartó kara. A bolognai folyamattal bekövetkező változásokra a kar kellően átgondolt és megalapozott koncepcióval rendelkezik. Az írásos jelentés 15. oldalán vázolt „küldetés, jövőkép, értékrend” pont alatt egy olyan stratégia felvázolásával találkozhatunk, amely figyelembe veszi a környezeti tényezők változását, és reális célokat fogalmaz meg. A GTFK már a 2004/2005-ös tanévben több felsőfokú szakképzést nyújtott be alapításra és indításra, és ezek körét bővíteni kívánja, javasolható is úgy látja, hogy ezt az irányt tartani, ill. fejleszteni kell. A kari diszciplínák keveredését enyhíteni kívánja a tervezett alapszakok indítása. A konzisztensebb kari profil megteremtése érdekében célszerű mind a felsőfokú szakképzésben, mind az alapszakok tekintetében a gazdasági és társadalomtudományi szakok preferálása, a régió igényeinek további folyamatos felmérésével olyan szakok indítása, amelyek piacképes diplomát adnak a hallgatóknak.

**Humán erőforrás fejlesztés**

A kar személyi állománya jelenleg megfelel a MAB követelményeinek, de célszerű a fiatalok támogatása, előléptetése, és az átoktatás előnyeinek további kihasználása. Bár erre a szándékot a látogatás alatt határozottan éreztük, mégis szükségesnek tarjuk kiemelni, hogy az életkori szóródás miatt a kar jövője a fiatalok támogatásában rejlik.

**Kutatás-fejlesztés**

A GTFK egyik gyengesége a kutatási területek fejlesztési koncepciójának hiánya. Ezen a téren javasoljuk, hogy az elaprózott alkalmazott kutatási területek mellett alakítsanak ki markáns, és nemzetközileg is elismert kutató műhelyeket, amelyek esetleg karokon is átnyúlhatnak, és lehetőséget teremtenek a kollegáknak az elméleti kutatásokban való elmélyülésre, és a nemzetközi kutatási irányokhoz való csatlakozásra. Javítani kellene a külföldi konferenciákon való részvételt is, hiszen a határ melletti országokkal kialakított jó kapcsolat csak egy szelete lehet a tudományos együttműködésnek. Az idegen nyelvű publikációkat a határ menti országokkal való kapcsolat jegyében szervezett konferenciák kiadványain túl is ösztönözni érdemes.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>GAZDÁLKODÁS ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK</b>	
<b>Alapképzési szakok</b>	<b><u>akkreditációs minősítések</u></b> <b>A/NA</b>
<b>Gazdálkodási</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 4/1996 (I. 18.) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> <b>Gazdálkodási és menedzsment, gazdaságtudományi, üzleti</b>	<b><u>A</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• A szak akkreditációs minősítésének indoklása</li> <li>• <i>A szak tanterve összhangban áll a képesítési és kimeneti követelményekkel. A Gazdálkodási szakon oktatott tárgyak tematikája, a tanterv struktúrája megfelelő, a szakirányokon felkínált kurzusok jól lefedik a szakirányok (Pénzügyi, Közigazgatási, Vállalkozási, Logisztika, Marketing) tartalmát.</i></li> </ul> <p>A gazdálkodási szak tantervét és tantárgyi tematikáit a Kar a kamarák, a munkaügyi központ tapasztalatai alapján folyamatosan aktualizálja, és rendszeresen végez felméréseket a hallgatók és munkáltatók körében a szakkal kapcsolatos véleményekről.</p> <p>A főállású oktatók tudományági besorolása és tudományos minősítése, valamint a minősített oktatók által oktatott tantárgyak aránya megfelel a MAB követelményeknek. Biztató, hogy a karon sok a fiatal, és valamennyien doktori iskola hallgatói.</p> <p>Az oktatási munka mellett kutatási tevékenység is folyik a Karon. A kutatási területeket a fiatalok számára a doktori iskolákkal egyeztetve ajánlják fel, nemzetközi kutatási kapcsolataik nincsenek, de számos rendezvényt szerveznek külföldi intézményekkel, melyek hozadékként többnyelvű kari konferencia-kiadványaik is vannak.</p> <p>Az intézmény tárgyi feltételrendszere kiváló, tantermeik korszerűek, jól felszereltek, épületei felsőoktatási célra messzemenően megfelelnek.</p> <p>A Nyíregyházi Főiskola Központi Könyvtára több mint 2500 négyzetméteres alapterületen működik, negyedmilliós állománnyal, egyszerre 240 hallgató számára biztosítja a helyben olvasás, tanulás lehetőségét. Ebből 180 multimédiás, internetes elérésű számítógépes munkaállomás.</p> <p>A tantárgyi érdemjegyek tendenciája hasonló más gazdálkodási szakokon tapasztaltakhoz: a matematika, statisztika és a pénzügytan kurzusoknál az átlagok alacsonyabbak, meglepő azonban, hogy számvitelből viszonylag kevés az elégtelen osztályzat. A szakdolgozatok több mint nyolcvan százaléka jó vagy jeles érdemjegyű, ami nagyon magas arány.</p> <p>A szak kompetenciái, valamint az oktatott ismeretanyag a gyakorlatban hasznosulnak; a végzett hallgatók elhelyezkedési aránya átlagos.</p> <p>Az elmúlt 2 évben a nappali és nem nappali tagozatra jelentkezők száma kb. felére csökkent, és figyelemre méltó, hogy az I. évre beiratkozottak számához képest nagyon alacsony a diplomát szerzők száma.</p>	

<b>Szakirányú továbbképzések</b>	<b>akkreditációs minősítések A/NA</b>
<b>Public Relations</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Szakképzés</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Teljeskörű minőségbiztosítás</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Kereskedelmi menedzser</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Euromenedzser</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Vállalkozásmenedzser</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Pénzügyi vállalkozási</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 7/1999.(II. 1.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Gazdasági informatika</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 37/2001.(III. 5.)</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b><u>A szakirányú továbbképzések akkreditációs minősítésének indoklása:</u></b> A szakok tanterve, a kurzusok egymásra épülése és azok tartalma alkalmas a korszerű ismeretanyag átadására. A képzésekhez a szükséges személyi háttér biztosított	
<b>Felsőfokú szakképzés</b>	<b>akkreditációs minősítések A/NA</b>
<b>Banki szakügyintéző</b> <i>Képesítési követelmény rend. száma: 20/1998.(VII. 22.) PM</i> <i>2004/(I.22.) PM</i>	<i>A szakon képzés jelenleg nem folyik</i>
<b>Informatikai statisztikus és gazdasági tervező</b> <i>Képesítési követelmény rend. száma: 16/1994.(VII. 8.) MKM</i> <i>20/1998.(VI.10.) MKM</i> <i>Képzési forma: nappali</i>	<u>A</u>
<b>Kereskedelmi szakmenedzser</b> <i>Képesítési követelmény rend. száma: 18/1995.(VI. 6.) IKM</i> <i>29/1998.(V.13.) IKM</i> <i>Képzési forma: levelező</i>	<u>A</u>
<b>Pénzügyi szakügyintéző</b> <i>Képesítési követelmény. rend. száma: 20/1998.(VII. 22.) PM</i> <i>2004/(I.22.) PM</i>	<i>A szakon képzés jelenleg nem folyik</i>
<b>Számviteli szakügyintéző</b> <i>Képesítési követelmény. rend. száma: 20/1998.(VII. 22.) PM</i> <i>2004/(I.22.) PM</i> <i>Képzési forma: nappali</i>	<u>A</u>
<b>Projektmenedzser</b> <i>Képesítési követelmény. rend. száma: 20/1998.(VII. 22.) PM</i> <i>2004/(I.22.) PM</i>	<i>A szakon képzés jelenleg nem folyik</i>

**A felsőfokú szakképzések akkreditációs minősítésének indoklása:**

A karon a Látogató Bizottság érkezése előtt kb. 3 hónappal indítottak felsőfokú szakképzéseket. A rendelkezésünkre álló írott anyag alapján a tantervek megfelelnek az FSZ képzések képzési követelményeinek, a hálótervek struktúrája, a kurzusok egymásra épülése logikus, a befogadó szakok konzisztensek. Az elismert kreditek száma, és az elismerésre kerülő kurzusok tartalma is megfelel a rendeletben előírtaknak. A felsőfokú szakképzések hálótervei, kurzusai, oktatási feltételei megfelelnek a MAB minimumkövetelményeinek, az oktatási háttér és az infrastruktúra a képzésekhez biztosított, a befogadó szakok megfelelőek, és a befogadott kurzusok és kreditpontok is illeszkednek a kar képzési struktúrájához. Bár kétségtelen, hogy a négy alapszakhoz képest nagyon változatos képet mutat a felsőfokú szakképzések kínálata, a jövőben indítandó alapszakok képesek lesznek befogadni a felsőfokú szakképzésben eredményesen végzeteket. Mint azt már az általános értékelésnél említettük, a GTFK ügyesen és időben ismerte fel a felsőfokú szakképzések jövőbeni lehetőségeit, és azok megszervezésében is praktikusán gondolkodtak.

**Az intézeti jövőkép felvázolása során is hangsúlyozottan szerepel a felsőfokú szakképzések kiterjesztése.** A 2004/2005-ös tanévben a kar alapításra és indításra adta be a következő felsőfokú szakképzéseket: Public Relations, területfejlesztési menedzser, minőségi menedzser, üzletviteli menedzser.

**A tudományág általános értékelése**

A tudományághoz tartozó felsőfokú szakképzések, a szakirányú továbbképzések és a gazdálkodási alapszak általános alapját ugyanaz az oktatói háttér biztosítja, akik egyrészt a gazdasági képzésekben, másrészt más képzésekben is érintettek. A Gazdálkodás és szervezéstudományok körébe tartozó képzések esetében nagy előny, hogy az alapozó tárgyaknál olyan tanszékek oktatói is részt vehetnek, akik egyébként más intézményekben szervezetileg nem a gazdasági karokhoz tartoznak (Politológia, Szociológia stb.). Elképzelhető, hogy a beinduló új alapszakokkal együtt a gazdasági kurzusok oktatói túlterheltek lesznek. Ugyanakkor a kar egésze érzékelhetően jelentős erőfeszítéseket tett az elmúlt években, hogy minden szempontból jól megfeleljen a MAB által támasztott követelményeknek.

**A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

Az intézménynek a jövőben fokozottan figyelnie kell a szakok sajátosságainak megfelelő hagyományok kialakítására, erősítésére, és a színes tudományági paletta adta lehetőségek jó kihasználására. A tudományágban megjelent publikációk száma megfelelő, de növelni kellene a külföldi publikációk számát, és szükség lenne az alkalmazott kutatások mellett elméleti alapozó kutatásokra is.

A tudományágban a *kar képes:*

- *FSz képzésre,*
- *A képzésre (alapképzés)*

Tudományág megnevezése: <p style="text-align: center;">NEVELÉSTUDOMÁNYOK</p>	
<b><u>Szakirányú továbbképzések</u></b>	<b><u>akkreditációs minősítések</u></b>
<b>Ember – erkölcs, vallásismeret</b> <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 16/2001.(V. 25.) <u>Képzésforma:</u> levelező	<b><u>A</u></b>
<b>Felnőttoktatási szakértő</b> <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 12/1997. (II. 18.) <u>Képzésforma:</u> levelező	<b><u>A</u></b>
<p><b><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u></b></p> <p>A GTFK gondozásában a neveléstudományok körébe tartozó szakirányú továbbképzések oktatása a társkarok és a Pedagógiai Fakultás oktatóinak bevonásával történik. Az értékelt szakok interdiszciplináris jellege indokolja is ezt. Mindkét szakirány elérhető dokumentációja megjeleníti a tantárgyi tartalmak összetettségét, különböző tudományterületekhez kötődését.</p> <p>Az „<b>Ember – erkölcs, vallásismeret</b>” szak jól dokumentált, tanterve tükrözi az alapképzésben szerzett szakképzettségre épülő képzési irányokat. A kötelező és választható tárgyak aránya, kapcsolata átgondoltan került kialakításra. A szak szakfelelőse CSc fokozattal rendelkező főiskolai tanár, a tantárgyfelelősök közül 7 minősített oktató, 1 PhD hallgató.</p> <p>A „<b>Felnőttoktatási szakértő</b>” szak a tanegységeinek hálóterve korszerű andragógiai ismeretanyagot tükröz. A szakfelelős főiskola tanár, kandidátus.</p>	
<p><b><u>A tudományág általános értékelése</u></b></p> <p>A tudományág általános értékelését a BMFK jelentése tartalmazza.</p>	
<p><b><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b></p> <p>A karnak a jövőben több figyelmet kell fordítania a szakirányú továbbképzések megfelelő dokumentálására.</p> <p>A neveléstudományok tudományágban a <b>kar képes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz</b> képzésre (felsőfokú szakképzés)</li> <li>• <b>A</b> képzésre (alapképzés) <b>diszciplináris alapképzésre</b></li> </ul>	



<p><b>Tudományág megnevezése:</b> MULTIDISZCIPLINÁRIS TÁRSADALOMTUDOMÁNYOK</p>	
<u>Alapképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p><b>Nemzetközi kapcsolatok</b>  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 46/1997. sz. Korm. rend  <u>Képzési szint, képzési forma:</u> főiskolai, nappali, levelező  <u>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</u>  <b>Nemzetközi tanulmányok</b>, társadalomtudományok, politika tudományok</p>	<u>A</u>
<p><b><u>A képzés akkreditációs minősítésének indoklása, a tudományág általános értékelése</u></b></p> <p>A <b>képzési követelmények</b> teljesülésénél, a tantárgyi struktúra kialakításánál erőteljesen érzékelhető fókusz: az oktatott ismeret a gyakorlatban hasznosuljon. A tudományos szempontok érvényesítésével is előtérben a nyelvi, gazdaságtudományi, diplomáciai, valamint a jogi és informatikai tárgyak oktatásával törekednek elsősorban arra, hogy hallgatóikat perspektivikus munkahelyre készítsék elő. Dicséretes a képzés fejlesztésében megjelenő korszerű <u>kompetencialapú</u> – négy nagy csomópontban - szemlélet kiteljesítése.</p> <p>A <b>szakfelelős</b> az elvárt kritériumnak minden tekintetben megfelelő, ismert és elismert szakember. A nemzetközi kapcsolatok <b>humánerőforrása</b> oktatás és tudományos kvalifikáció szempontjából is jó, nagyjából kiváló, a MAB követelményeinek teljese mértékben megfelelő. A szakon oktató tanárok tudományos minősítési aránya a 2/3-ot meghaladó. Említést érdemlő, hogy a közeljövőben többen teljesíthetik a tudományos fokozatot. Az oktatók tudományos munkásságuk az adott tantárgy oktatásához erősen kötődik, rendszeresen publikálnak. Néhány oktató nemcsak a magyar, de a nemzetközi tudományos életnek is aktív szereplője, elismert kutatója. A szak erőssége, hogy magas az aránya a kinevezett oktatóknak. ugyanakkor a specialisták esetében arányos léptékkal foglalkoztatnak indokoltan további jogviszonyos szakembereket.</p> <p>A képzés általános és speciális <b>infrastruktúrája</b> is kiemelkedően jó, sőt folyamatosan javuló. A tanulási környezet attraktív és példaértékű. Ezt a külső kapcsolati rendszer ezt tovább erősíti.</p> <p>A Nyíregyházi Főiskola nemzetközi kapcsolatok szakára a középiskolából dokumentáltan a legjobb tanulmányi eredménnyel érkeznek a tanulók. A szak keresettsége tartósan magas. Ez meghatározó előfeltétele a <b>hallgatói teljesítményeknek</b>, melyhez az oktatás jó színvonala és a korszerű módszerek nagymértékben járulnak hozzá. A kurzusok oktatásának eredményessége jó. Az ismételt szigorlatok és záróvizsgák aránya minimális. A ZVB elnökeinek visszajelzései nagyon pozitívak. A végzett hallgatók elhelyezkedési aránya magas.</p> <p>A képzés koordinálása, a hallgatók tájékoztatása, a tanulmányi információk átlátható nyilvántartása jó minőségű.</p> <p><b>Összességében</b> megállapítható, hogy a NYF nemzetközi kapcsolatok szakja <b>minden tekintetben megfelel a MAB elvárásainak</b>. A részletek nagyobbik részében kiemelkedően jó a minőség. Jól hasznosul az intézmény gazdag tudományági portfóliója. Az un. „hiányterületek” kiépítése sikeresen megvalósul(t). Az új lineáris képzési rendszerben erős feltételekkel indul a szak jogkövetőjeként a nemzetközi tanulmányok.</p>	
<p><b><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b></p> <p>A tudományágban a <b>kar képes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz</b> képzésre (felsőfokú szakképzés),</li> <li>• A képzésre (alapképzés) <b>diszciplináris alapképzésre</b></li> </ul>	

<b>Tudományág megnevezése:</b> MÉDIA- ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TUDOMÁNYOK	
<u>Alapképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<b>Kommunikáció</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 129/2001. (VII. 13.) s <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> <b>Kommunikáció és médiatudomány, társadalomtudomány, társadalomismeret</b>	<u>A</u>
<u>Felsőfokú szakképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<b>Intézményi kommunikátor</b> <i>Képesítési követelmény rend. száma:</i> 16/1994.(VII. 8.) MKM 23/2000(VIII.15.) OM <i>Képzési forma:</i> nappali, levelező	<u>A</u>
<p><b><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, a tudományág általános értékelése</u></b></p> <p>A szakok tanterve a képesítési követelményeknek és a kreditrendelet előírásainak megfelelő.</p> <p>A minősített oktatók által oktatott tantárgyak aránya megfelel a minimum követelményeknek. A főállású oktatók valamennyien tudományos fokozattal rendelkeznek, illetve jelenleg szerzik meg a fokozatot.</p> <p>A gyakorlati tárgyakat külső, fokozattal nem rendelkező óraadók oktatják Gyakorlatorientált, a munkaerőpiaci igényeket figyelembe vevő képzési szerkezetet alakítottak ki, amelynek fontos eleme a terepintézményi háttér. Együttműködési megállapodást kötöttek a régió meghatározó médiumaival, mivel az intézményi műhelymunkához szükséges szaktantermek, kommunikációs laborok és technikai felszerelés létrehozása a jelenlegi fejlesztések eredménye lesz. A gyakorlati képzés további erősítésére törekszenek.</p> <p>Az elmúlt öt évben a nappali tagozatos képzésben tanulók létszáma megháromszorozódott A szakon tanuló hallgatók lemorzsolódása minimális; kétharmaduk legalább jó minőségű oklevelet szerez, ami igen magas aránynak látszik.</p> <p>Az elmúlt öt évben kommunikáció szakon diplomát szerzett hallgatók közel nyolcvan százaléka szakképesítésének megfelelően helyezkedett el.</p> <p>A képzések oktatói hátterét részben ugyanazok biztosítják, akik a művelődésszervező szakét. Itt megemlítendő, hogy a gyakorlati tárgyakat külső, fokozattal nem rendelkező óraadók oktatják.</p>	
<p><b><u>A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b></p> <p>Hosszú távon szükséges az oktatók tudományos előmenetelének ösztönzése, a hazai és külföldi publikáció számának növelése.</p> <p><b>A média és kommunikációs tudományágban a kar képes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz képzésre</b> (felsőfokú szakképzés),</li> <li>• <b>A képzésre</b> (alapképzés)</li> </ul>	

<p><b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MULTIDISZCIPLINÁRIS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYOK</b></p>	
<u>Alapképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p><b>Művelődésszervező</b>  <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 129/2001. (VII. 13.) s  <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező  <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i>  <b>Andragógia (művelődésszervező szakirány),</b>                  bölcsészettudomány, pedagógia és pszichológia</p>	<b><u>A</u></b>
<p><b><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, a tudományág általános értékelése</u></b></p> <p>A szak tanterve összhangban áll a képesítési és kimeneti követelményekkel.                  A választható szakirányok: Andragógus, Film, video- és kultúraközvetítő, Humánpolitika, Non-profit menedzser, Kommunikációs menedzser.</p> <p>A főállású oktatók többségének tudományos fokozata van, illetve kisebb hányaduk jelenleg szerzi meg fokozatát. A minősített oktatók által oktatott tantárgyak aránya megfelel a minimálkövetelményeknek, de az oktatók tudományos minősítése további fejlesztésre szorul. Az 5 szakiránnyal működő alapszakon a humán erőforrás háttér biztosított, bár az új andragógia alapszak beindításával feszültségek adódhatnak az oktatók leterheltségét illetően.</p> <p>Az oktatási munka mellett jelentős kutatási tevékenység is folyik a tanszéken, kiemelt téma (a térség jellegének megfelelően) a hátrányos helyzetűek felnőttoktatásba való bevonási lehetősége.</p> <p>Az intézmény tárgyi feltételrendszere, épületei korszerűek, felsőoktatási célra kiválóan megfelelnek. A Nyíregyházi Főiskola Központi Könyvtára több mint 2500 négyzetméteres alapterületen működik, negyedmilliós állománnyal, egyszerre 240 hallgató számára biztosítja a helyben olvasás, tanulás lehetőségét. Ebből 180 multimédiás, internetes elérésű számítógépes munkaállomás.</p> <p>A szakdolgozatok több mint nyolcvanöt százaléka jó vagy jeles érdemjegyű, ami nagyon magas arány. A szak kompetenciái, valamint az oktatott ismeretanyag a gyakorlatban hasznosulnak; a végzett hallgatók elhelyezkedési aránya átlagos.</p> <p>A nagyon népszerű és nappali/levelező tagozaton egyaránt folyó képzés hallgatói elégedettek a képzéssel. Az utóbbi öt évben a nappali tagozatos képzésben tanulók létszáma megötszöröződött.</p> <p><b><u>A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b>                  Célszerű lenne a szakhoz kapcsolódó felsőfokú szakképzéseket indítani. Szükség van oktatók tudományos előmenetelének erősítésére, a kutatásokban való aktívabb részvételük segítésére, és a külföldi publikációk számának növelésére.                  A tudományágban a <b>kar képes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz képzésre</b> (felsőfokú szakképzés),</li> <li>• <b>A képzésre</b> (alapképzés) <b>diszciplináris alapképzésre</b></li> </ul>	

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MULTIDISZCIPLINÁRIS MŰSZAKI TUDOMÁNYOK</b>	
<b><u>Felsőfokú szakképzések</u></b>	<b><u>akkreditációs minősítések</u></b>
<b>Logisztikai műszaki menedzserasszisztens</b> <i>Képesítési követelmény rend. száma:</i> 18/1995.(VI. 6.) IKM 48/1999(VI.6.) GM <i>Képzési forma:</i> nappali, levelező	<i>A szakon képzés jelenleg nem folyik</i>
A felsőfokú szakképzés indítását csak 2006 ősztől tervezi a kar.	