



A  
NYÍREGYHÁZI FŐISKOLA  
MŰSZAKI ÉS MEZŐGAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR

AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE  
(*Második akkreditációs értékelés*)

*2006/8/IX/1. sz. MAB határozat*

)

A kari látogatás időpontja: 2006. április 5-7.

**2006. október 27.**

MŰSZAKI ÉS MEZŐGAZDASÁGI FŐISKOLAI KAR	Akkreditációs minősítés <b>A</b>
<p><b>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:</b></p> <p><b>Az elmúlt öt évben végrehajtott fejlesztésekkel a Kar alkalmassá vált a Főiskolán belüli és társegyetemek közötti integrált oktatási rendszer kiépítésére, valamint a jövőben a lineáris oktatási rendszerre való áttérésre.</b></p> <p>A Kar vezető oktatói tudatosan folyamatosan módosítják intézményrendszerüket, oktatási szervezetüket és oktatott témaköreiket. Nagy hangsúlyt fektetnek a gyakorlatorientált képzésekre, melynek feltételeit (gyakorló műhelyek, repülőgép szimulátor, tanüzem stb.) folyamatosan modernizálják, egyben kutató munkára alkalmassá téve bekapcsolódnak a hazai és nemzetközi K+F rendszerbe, a hallgatók TDK munkájának kiszélesítésébe. Tudatában vannak hiányosságainknak, jövőbeni feladatainknak, fejlesztő területeinknek. Így új kari érdekeltségi szabályzatban is próbálják javítani a dolgozói motivációs rendszert. Erősítik a beiskolázási tevékenységet. Nagyobb hangsúlyt fektetnek az oktatók továbbképzésére, a minősített oktatók arányának növelésére. Tovább fejlesztik a laboratóriumok felszereltségét (bár a jelenlegi is példászerű). Nagyobb figyelmet fordítanak a végzett hallgatók elhelyezkedési arányának növelésére.</p> <p><b>A Kar az új, 11.000 m<sup>2</sup>-es többszintes épületben 4 alapszakon 11 szakirányban végzi oktató tevékenységét. Nagy hangsúlyt fektetnek a képzések minőségének állandó javítására és a minőségértékelési munkák folyamatára. Az előadótermek, szeminárium/gyakorló helyiségek, infrastruktúrális lehetőségek és felszerelések stb. a kor követelményeinek maradéktalanul megfelelnek.</b></p>	
<p><i>MINŐSÉGÉRTÉKELÉS</i></p> <p><b><u>Oktatás-képzés, személyi feltételek</u></b></p> <p>Mind a négy alapszakon (gépészmérnöki, repülőmérnöki, mezőgazdasági gépészmérnöki, mezőgazdasági mérnöki) annak 11 szakirányán folyamatosan, a kar szakmai-tudományos színvonalának megfelelően módosul az oktatott ismeretanyag, az oktatástechnikai színvonal és az ellenőrzési rendszer.</p> <p>A Kar oktatói állományának és nem oktató (oktatást kiszolgáló) munkatársainak aránya megfelelő, a 2005. évi adatok szerint a Kar oktatóinak 69 %-a (29 fő) tudományos fokozattal rendelkezett. Az integrált főiskola vonatkozásában említésre érdemes, hogy az alap- és alapozó tantárgyak többségét a Főiskola más karának oktatói, a szakmai tantárgyakat pedig a Kar főállású ill. meghívott előadói végzik.</p> <p><b>A tehetséges és szorgalmas fiatal oktatók szakmai színvonalának növelésében, tudományos minősítésének megszerzésében, a kari hierarchiában való előrejutásában a főiskolai és a kari vezetés is minden lehetőséget igyekszik megadni ill. biztosítani.</b></p> <p>A jelentős számú tanszék viszonylag kis létszámú oktatói állománnyal és meghívott előadókkal dolgozik, melyek esetében <b>megfontolandó lenne a tanszéki csoportok egyesítése intézetekké.</b></p> <p>A duális rendszerről a lineáris rendszerre való áttéréshez és a gyakorlat orientált oktatáshoz szükséges infrastruktúra példászerűen biztosított (gyakorló műhelyek, tanüzem stb.), a személyi feltételekben további folyamatos és tudatos javítás szükséges. <b>Növelni indokolt a tudományos fokozattal rendelkező főállású oktatók számát, a generációváltás lehetőségét.</b></p>	

### **Kutatás - fejlesztés, tehetséggondozás**

Az oktatók kutató munkájának feltételei az elmúlt évek fejlesztésének, az egyre kedvezőbb infrastrukturális háttérfeltételek eredményeként javultak, az alkalmazott kutatásfejlesztésben betöltött szerepük és eredményeik jók. Az utóbbi 5 évben kétszeresére nőtt a kutatási témák száma. Megjegyzendő azonban, hogy a kutatási és publikációs tevékenység az oktatók között egyenletlenséget mutat, amelyet a jövőben korrigálni szükséges. Említésre érdemes az újonnan létesült Agrárinnovációs Központ, mely tevékenysége által hidat képez a kutatási bázis és a piaci szféra között. Műszer felszereltsége példászerű.

A Kar a K+F eredményeit folyamatosan publikálja, tudományos rendezvényein előadja. Kiemelendők a műszaki-, növényzárítási-, növénynemesítési - és környezetvédelmi kutatási eredmények.

### **Infrastrukturális feltételek – szolgáltatások**

Az előadó és gyakorló termek **oktatástechnikai** felszereltsége a jelenlegi új épületben az igényeket teljesen kielégíti. **Az informatikai szolgáltatások** a campuson belül minden igényt kielégítenek az oktatók és a hallgatók számára.

A főiskolai - igen jól felszerelt és minden igényt kielégítő - központi **könyvtár** mellett működnek a tanszéki kézi könyvtárak is. A rendszeresen szükséges szakkönyvek mellett a szakfolyóiratok is a tanszéki könyvtárakban találhatóak. Az oktatók és hallgatók a munkájukhoz mindkét könyvtárat használhatják.

A hallgatói **kollégium**/diákokthoz PPP rendszerben működik (melyet a hallgatók igen drága szolgáltatásnak tartanak), komfortja és infrastruktúrája jó.

A főiskola a **sportolási** lehetőségeket is a campus területén biztosítja, ahol a tömegsporthoz és az egyéni igényeknek megfelelően minden hallgató megtalálja a számára szükséges mozgási lehetőséget (uszoda, lovarda, labdajátékok stb.).

### **Hallgatói elégedettség**

Az országos felmérés szerint az agrárfőiskolák közül a szakmai színvonal, épületek és egyetemi-főiskolai légkör vonatkozásában a hallgatók Alma-Materüket a legjobbnak, a tanulmányi menedzselésben, ill. oktatási infrastruktúrában másodikként értékelték. Egyre nagyobb létszámban csatlakozzanak a tanszéki/oktatói kutató munkához, készítenek tudományos diákköri dolgozatokat, majd kari TDK-n és OTDK-n vesznek részt. A szakirányok iránt érdeklődő hallgatók a speciális tantárgyak és gyakorlati lehetőségek útján megszerezhetik azt a többlet tudást, melyet igényelnek.

A hallgatói elégedettséget a hallgatók osztályzata is bizonyítja. **A hallgatói beszélgetés során a résztvevők többsége elégedettséggel szolt a főiskola/kar munkájáról**, hétköznapi életükről, kari infrastruktúráról, a szabadidő hasznos és kellemes eltöltéséről. Egyes tantárgyak esetében kérnek gyakrabban aktualizált jegyzetet, tankönyvet, a központosított jegyzetellátó rendszer reformálását. Ugyanakkor többen elégedetlenek a központosított idegen nyelvtanulási lehetőség alacsony hatékonyságával.

**A hallgatók többsége a főiskola/kar jó régiós híre alapján jelentkezett tanulmányaik folytatására. Egyre több a mezőgazdasági vállalkozó családból származó, majd végzés után vállalkozásba visszatérő hallgató.**

A végzetek nyomon követésének rendszere további fejlesztést igényel. Ugyanakkor megállapítható, hogy a legjobb elhelyezkedési lehetőséggel a repülőgép-vezetők rendelkeznek. **A műszaki- és mezőgazdasági végzettséggel rendelkező fiatal diplomások munkavállalása megegyezik az országos átlaggal.**

### Vezetésértékelés

A Kar vezetési struktúrája áttekinthető, működőképes. A karon 15 fős kari tanács működik, amely 12 bizottságot működtet. A vezetés hetente tart operatív megbeszéléseket, kéthetente tanszékvezetői értekezletre, 6-8 hetente kari tanácsülésre kerül sor. Az utóbbiról jegyzőkönyv készült. Félévente össz-oktatói, dolgozói értekezletet tartanak.

A vezetés egyik legfontosabb feladata a tudományos minősítéssel rendelkező fiatal oktatók létszámának további növelése, a szakirány szerinti K+F feladatok erősebb koordinálása, az impaktfaktoros publikációk számának növelése.

### Minőségbiztosítási rendszer, működtetése, minőségfejlesztés

Az intézmény küldetése, jövőképe, értékrendje jól definiált, kidolgozása konszenzuson alapult. Érvényessége folyamatosan felülvizsgálatra, aktualizálásra kerül.

Rendszerünkben meghatározták a Kar minőségpolitikáját, a stratégiai célkitűzéseket, a karral szemben támasztott jelenlegi és jövőbeli igényeket stb.

A minőségirányítással kapcsolatos feladatok végrehajtását a Kari Minőségfejlesztő Bizottság végzi, a bizottság munkáját a kari minőségügyi felelős irányítja. A bizottság a feladatokat csoportosította, féléves munkaterv szerint végzi munkáját. A minőségbiztosítási rendszer, a feed-back jelzések alapján jól működik, folyamatosan módosul.

Az integrált Nyíregyházi Főiskola megalakulása óta a kari elkülönülés folyamatosan csökken, megszüntetik a párhuzamos tanszékeket, oktatásokat, csak a szakterületeken tartják meg specifikumaikat. A békés együttműködés és integrálódás eredményének elismerésében ünnepelték meg az 5 éves fennállásukat.

### Önértékelés-jövőkép-stratégia

A karon **további alapszakok** (pl. biomérnök, mérnök-informatikus, kommunikációs mérnök, egészségügyi mérnök), **felsőfokú szakképzések és szakirányú továbbképzések** (pl. műszaki, növényvédelmi képzések), rövid időtartamú, rugalmas témakörű képzések kialakítását, **bevezetését** tervezik. A képzési kínálat bővítéséhez a személyi feltételek kiegészítését a társkarok és társegyetemek bevonásával kívánják biztosítani. **A Kar feladatának tekinti a Partium-i és Erdély-i kapcsolataik kiszélesítését.**

### **A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

A régióban nagy az igény a Karon oktatott alapképzési szakok iránt. a régió igénye megkívánja. A Karon az akkreditációs követelményrendszerben lefektetett minőségi küszöbszint teljesül, a működés minőségének vizsgálata alapján súlyos hiányosság nem állapítható meg. A képzési feltételek javítását a Karok közti szorosabb kooperáció is segítheti.

A MAB a gépészmérnök-, mezőgazdasági gépészmérnök-, repülőmérnök alapszak (BSc) indítását javasolta, ugyanakkor a mezőgazdasági mérnök szak indítását az oktatási miniszter - a MAB támogatása nélkül – engedélyezte. A Kar a MAB indoklásának figyelembevételével a hiányosságokat folyamatosan igyekszik megszüntetni és megfelelni a feltételeknek.

Ezért az bizottság javasolja, hogy **a MAB a jelen vizsgálatot követően két év múlva a mezőgazdasági mérnök alapszakot ismételten értékelje.**

**A Kar a jövőben a jelenlegihez hasonlóan készüljön fel az értékelésre, bizonyítsa a következő évek kedvező változásait, alkalmasságát oktatási/képzési stratégiájának megvalósítására/folytatására.**

Tudományág megnevezése:	
<b>GÉPÉSZETI TUDOMÁNYOK</b>	
<u>Alapképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u> A/NA
<p><b>Gépészmérnöki</b>  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 157/1996. (X. 22.)  <u>Képzési szint, képzési forma:</u> főiskolai, nappali, levelező  <u>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</u>  <b>gépészmérnöki</b>, műszaki képzési terület, gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki képzési ág</p>	<u>A</u>
<p><b><u>Az akkreditációs minősítés indoklása, a tudományág általános értékelése</u></b>  <u>A képzés tartalma</u>  A tanterv összhangban van a képesítési és kimeneteli követelményekkel. <b>A képzés tartalma színvonalas, a tananyagot évenként korszerű ismeretekkel módosítják.</b> Könyvek és egyéb oktatási eszközök segítik a hallgatók munkáját. A most készülő három kötetes szak/tankönyv a műszaki tudományt oktató főiskolák tekintetében egyedülnek mondható.  (A gépészmérnöki-, ill. mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki szak oktatása az I. és II. félévben azonos, a III. félévtől különül el.)</p> <p><u>Oktatói háttér</u>  A képzés öt minősített oktató irányításával és közreműködésével folyik. Mind a szakfelelős, mind a szakirány-felelősök kielégítik a MAB követelményrendszerét, összességében az oktatók 74,35 % rendelkezik tudományos fokozattal. A nem minősített oktatók nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező, szakmájukat jól ismerő főiskolai adjunktusok, tanársegédek tartják a gyakorlati órákat. Igen nagy az oktatók között a generációs korkülönbség, hiányzik a közép korosztály.  A színvonalas képzéshez a Miskolci Egyetem oktatóinak nyíregyházi tevékenysége is nagy mértékben hozzájárul. Az oktatók Kísérleti mechanikai valamint Anyagtudományi (kompozitok fejlesztése, fém- és műanyaghegesztés) témákban folytatnak a szakhoz kapcsolódó alkalmazott és műszaki fejlesztési kutatásokat.</p> <p><u>Infrastrukturális feltételek</u>  A tanszékek igen jól felszerelt tanműhellyel és laborral rendelkeznek. A tudomány és gyakorlat követése miatt folyamatos fejlesztés valósul meg. A Kar infrastrukturális szempontból legjobban ellátott szakai közé tartozik.</p> <p><u>Hallgatói teljesítmények</u>  Az osztályzatok többségükben közepesek, elégségesek, a hallgatók a "minimális tudásra" törekszenek, a hallgatók a folyamatos készülés helyett a "kampányszerű" tanulást választják (a gyenge tanulmányi eredményekhez a középiskolai oktatás alacsony színvonala is hozzájárul). A hallgatók véleménye szerint gyártástechnológusként nem lehet elhelyezkedni, munkavállaláshoz továbbtanulás (MSc) szükséges.</p> <p><b><u>A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b>  A Karnak ez a legfiatalabb szakja, specifikuma most kezd kialakulni, a szak végleges sorsa a következő akkreditáció során dönthető el. A MAB a főiskolai szintű alapképzés jogutód alapszakjának indítását támogatja.</p> <p>A tudományágban a <b>kar képes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz képzésre</b> (felsőfokú szakképzés),</li> <li>• <b>A képzésre</b> (alapképzés) <b>diszciplináris alapképzésre.</b></li> </ul>	

Tudományág megnevezése: <b>AGRÁR MŰSZAKI TUDOMÁNYOK</b>	
<b><u>Alapképzési szakok</u></b>	<b><u>akkreditációs minősítések</u></b>
<b>Mezőgazdasági gépészmérnöki</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 146/1998. (IX. 9.) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> <b>Mezőgazdasági és élelmiszeripari gépészmérnöki, agrár, mezőgazdasági</b>	<b><u>A</u></b>
<b>Repülőmérnöki</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 146/1998. (IX. 9.) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> <b>közlekedésmérnöki, műszaki, gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki</b>	<b><u>A</u></b>
<b><u>A szakok akkreditációs minősítésének indoklása</u></b>	
<b><u>Mezőgazdasági gépészmérnöki</u></b>	
<p>A képzés tartalma összhangban van a szak képesítési követelményeivel. A tananyagot folyamatosan korszerűsítik, harmonizálják más karok hasonló oktatási anyagaival. Jegyzetek, könyvek és segédanyagok segítik a hallgatók ismeretfelvételét. A most készülő három kötetes szak/tankönyv egyedüli a műszaki tudományt oktató főiskolai karok között.</p> <p>Össességében az oktatók 75 %-a rendelkezik tudományos fokozattal, <b>a szak- és szakirány felelősök mindannyian tudományos minősítéssel rendelkező vezető oktatók</b>, akik teljes munkaidőben, határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban állnak a főiskolával. A szakhoz tartozó 5 oktató a hallgatói megítélés alapján igen jó véleményezésben részesült. Ugyanakkor a humán erőforrás pótlásának problémája, hogy hiányzik a középidéjű korosztály. Különösen szükség van az élelmiszeripari tananyag rész oktatói hátterének erősítésére.</p> <p>A szak <b>infrastruktúra szempontjából az intézmény legjobban ellátott</b> szakai közé tartozik. A tanszékek igen jól felszerelt tanműhellyel és laborral rendelkeznek. A tudomány és gyakorlat követése miatt folyamatos fejlesztés valósul meg.</p> <p>A szakra jellemző, hogy viszonylag alacsony a hallgatók tanulmányi átlaga, magas az utóvizsgázók száma (a szakra bekerülni könnyebb, mint elvégezni). Akik eljutnak a harmadévig, azok megállják a helyüket, színvonalas szakdolgozatot írnak, jól szerepelnek a záróvizsgán. A záróvizsga bizottságok elismerően nyilatkoznak a hallgatók felkészültségéről. <b>A hallgatói vélemény</b> szerint színvonalas az oktatás, vonzó a szakirányokon szereshető elméleti és gyakorlati tudás. Sok családi mezőgazdasági vállalkozó gyermeke választja a szakon való tanulás lehetőségét.</p> <p><b>A Karon folyó képzések között a mezőgazdasági gépészmérnöki szak a "legkiforrottabb"</b>, a jogutód alapszakon az élelmiszeripari képzési lehetőséggel történt bővülés a hagyományos műszaki képzést még rentábilisabbá teheti. A Karon belül a gépészeti tudományok mellett az agrár műszaki tudományokban megjelent nemzetközi publikációk száma a legmagasabb.</p>	

**Repülőmérnöki**

**A szak tanterve összhangban van a képzési követelményeivel.** A képzésnek nem csak a MAB, hanem a Polgári Légiközlekedési Hatóság követelményeinek is meg kell felelnie. A végzős hallgatók szakszolgálati engedélyének megszerzéséhez a PLH által végzett vizsgán is eredményesen kell szerepelni. Ahhoz, hogy eredményes legyen a képzésben résztvevők oktatása, az EU előírása szerint 1000 óra kötelező pilótaképzés elméleti órát kell tartani, abból vizsgázni.

A képzésben különösen fontos, hogy összhangban legyen az elméleti és a sajátos gyakorlati képzés. A labor gyakorlatok és a vezetési gyakorlatok harmonizáljanak ( az elméleti/gyakorlati óránál 30 %-nál több hallgató nem hiányozhat). **A képzés szigorú koordinálása azért is szükséges, mert a végzést követően a pilótáknak évente kell újra vizsgázniuk.**

**A szakfelelős és a szakirány-felelősök megfelelnek a MAB követelményeinek.** Gond viszont továbbra is a műszaki oktatóknál lehet, mert kívánalom, hogy pilóták oktassák a pilótaképzésben résztvevőket. Ebben az esetben elvárt, hogy a szakoktatók is egyetemi végzettséggel rendelkezzenek. További megoldást jelent, ha megfelelő tudományos fokozattal rendelkező részmunkaidejű oktatók foglalkoztatása történik.

**Infrastrukturális feltételek:** a repülőmérnöki szak négy laboratóriummal rendelkezik, amelyek maradéktalanul kiszolgálják a hallgatók labor gyakorlati képzésének igényét. Továbbá megfelelő számú előadóterem, műhely, nyelvi labor, könyvtár, oktatástechnikai háttér stb. biztosítja az oktatás és kutatás feltételrendszerét. A hallgatók gyakorlati képzése kiegészül a Tréner Kft-vel kötött egyezség alapján repülőgép vezetési gyakorlatokkal. A képzéshez rendelkezésre áll a saját specifikumokat biztosító könyvtár, számítógépes programok stb., az Oxford Training Center által kiadott 15 kötetes (6000 oldalas) angol nyelvű ATPL - szintű tankönyvkészlet és az Aviation English c. nyelvoktató CD.

**A hallgatói vélemények szerint:** a szakra igen nehéz felvételt nyerni (legszimpatikusabb az oktatásban a repülőgép vezetés), Az oktatók megítélése a legjobbak közé tartozik, ezt az óralátogatás magas aránya is mutatja.

**A szak a Főiskola elit képzése. A polgári repülés pilótaigényének nagyobb hányadát e szakon végzett hallgatók elégítik ki.**

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

A MAB a főiskolai szintű alapképzések jogutód szakjainak (mezőgazdasági mérnöki, közlekedésmérnöki) indítását támogatta.

A tudományágban a **kar képes:**

- **FSz képzésre** (felsőfokú szakképzés),
- **A képzésre** (alapképzés) **diszciplináris alapképzésre**

<b>Tudományág megnevezése:</b> NÖVÉNYTERMESZTÉSI ÉS KERTÉSZETI TUDOMÁNYOK	
<u>Alapképzések</u>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<b>Mezőgazdasági mérnöki</b> <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 146/1998. (IX. 9.) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> <b>Mezőgazdasági mérnöki, agrár, mezőgazdasági</b>	<u>A</u>
<b>Az akkreditáció hatálya 2008. december 31.</b>	
<b><u>A szak akkreditációs minősítésének indoklása</u></b>	
<p><b>A szak tanterve összhangban van a képesítési követelményeivel.</b> A képzésben szoros együttműködés tapasztalható a Debreceni Egyetem mezőgazdasági mérnök képzésével, így az egyes tantárgyak oktatása során kötelező és ajánlott szakirodalomként a 2000. év után megjelent debreceni jegyzeteket, tankönyveket ajánlják az órai előadások során készített jegyzetek mellé.</p> <p><b>Személyi feltételek:</b> a szak oktatóinak 71,42 %-a rendelkezik tudományos fokozattal. A szak felelőse több mint 10 éves felsőoktatási tapasztalattal és két évtizedes kutatói háttérrel rendelkező főiskolai tanár. Aktívan részt vesz az oktatásban, két főtantárgy és két szakirányú tárgy tantárgyfelelőse. A szakirányok vezetői szintén tudományos fokozattal rendelkező vezető oktatók, hárman teljes foglalkoztatásban, ketten megbízásos munkaviszonyban végzik oktató és kutató munkájukat. A szakon oktató pályakezdő fiatalok valamennyien PhD hallgatók.</p> <p><b>Infrastrukturális feltételek:</b> a tantárgyi előadásokhoz 3 nagy előadó, a szakirányú foglalkozásokhoz 5 szemináriumi terem áll rendelkezésre. A tanszékekhez tartozó laboratóriumok igen jól felszereltek, műszerezettségük folyamatosan bővül. A szak gyakorlatorientált képzését biztosítja a 600 m<sup>2</sup> alapterületű automatizált fóliaház, a 7 ha területű bemutató és gyakorló kert (Botanikus kert). Külön említésre érdemes a szak gyakorlati oktatását szolgáló Tanüzem, ahol a szántóföldi növénytermesztési és kertészeti ismeretek mellett a sertés-, juh- és lótenyésztés napi munkáiban is részt vállalnak a hallgatók. A Lovas Centrumot 15 sport-ló befogadására szolgáló istálló, fedett lovarda és versenypálya alkotja. Mindezekon túl külső gyakorlati helyek is a hallgatók rendelkezésére állnak.</p> <p><b>A hallgatói vélemények</b> alapján a mezőgazdasági mérnökképzésben vonzóak a szakirányok (pl.: környezetgazdálkodás, kertészet, lótenyésztés), mert a hallgatók egyre nagyobb százaléka mezőgazdasági vállalkozói családotól érkezik. Itt többnyire megtalálják jövedelük célját, szakmai ismeretüket. Elismerően nyilatkoznak a szakirány szerinti hetesi szolgálatok hasznosságáról. Általános tendencia, hogy a záródolgozat és a záróvizsga eredménye valamennyi szakiránynál magasabb, mint az oklevelek minősítési átlaga (oka az alacsony szigorlati átlag). A ZV Bizottságok elégedettek a diákok szakmai felkészültségével, tárgyi tudásukkal, ugyanakkor jelentéseikben kifogásolják a hallgatók beszédkulturáját, általános szakmai tájékozottságukat.</p>	
<b><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u></b>	
<p>AMAB a <u>2004/8/VIII/71. sz. határozatában</u> a „mezőgazdasági mérnöki” alapszak (BSc) <b>indítását nem támogatta</b>, a képzés indítására az oktatási miniszter engedélyével kerül sor. A képzés segíti a régió speciális agrárfejlesztését, amelyre a következő évtizedben is nagy szükség lesz. A mezőgazdasági mérnök-képző intézményekkel kialakított jó kapcsolat, a lehetőségek szerinti közös oktatás javíthatja a nyiregyházi képzés színvonalát. Az LB javasolja, hogy a MAB <b>a jelen vizsgálatot követően két év múlva - különös tekintettel a MAB határozatában megfogalmazott hiányosságokra - a mezőgazdasági mérnök alapszakot ismételten értékelje.</b></p> <p>A tudományágban a <b>kar képes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FSz képzésre</b> (felsőfokú szakképzés),</li> <li>• <b>A képzésre</b> (alapképzés) <b>diszciplináris alapképzésre.</b></li> </ul>	



