



SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM
JUHÁSZ GYULA TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLAI KAR

MÁSODIK INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS ÉRTÉKELÉS
2006/2/III/1. sz. MAB határozat

A kari látogatás időpontja: 2005. április 25-26.

A kari LB tagjai:

Balogh Árpád DSc
elnök

Gáspár Mihály CSc
Hauser Zoltán CSc

Németh András CSc

2006. február 24.

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar	Akkreditációs minősítés A
<p>AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA</p> <p>A SZTE Juhász Gyula Főiskolai Kara Magyarország egyik legrégebb tanárképző intézménye. Fő feladat a jelenlegi képzési rendszerben a kétszakos általános iskolai tanárképzés. A társadalmi igényekhez alkalmazkodva új szakokkal (nem tanári is), képzési formákkal bővítette képzési kínálatát. A képzés, a kutatás a rendelkezésre álló humánerőforrás és infrastruktúra összességében megfelel a MAB által felállított minimum követelményeknek. A csaknem nyolcezres hallgatói létszám, a 33 alapképzési szak azt bizonyítja, hogy a kar minden tekintetben megfelel a minőségi (munkaerőpiaci) elvárásoknak. A hagyományos képzési rendszere teljességgel konvertálható az új képzési rendszerbe mind az alapszakok, képzési területek és képzési ágak tekintetében. SZTE karainak kollaborációjával és egy szervezeti átcsoportosítással kielégítheti az új képzési rendszer pedagógusképzésének teljes vertikumát.</p> <p>MINŐSÉGÉRTÉKELÉS</p> <p>A Szegedi Tudományegyetem az oktatás és kutatás harmonikus egységének a megvalósítója, az ország egyik legjelentősebb pedagógusképző intézménye.</p> <p>A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai kar az oktatása-képzése révén felöleli a pedagógusképzés teljes vertikumát, az óvodapedagógus-képzés kivételével. Magyarország egyik legrégebb pedagógusképző intézménye. A szakdiszciplínák megkívánt minőségű oktatásán túl a pedagógusképzés olyan fontos területeire, mint szakmódszertan és a gyakorlati képzés, kiemelt figyelmet fordít. A pedagógusképzés kurzusai és munkaformái minden képzési típusban a szakmai képzéssel integrálva, elszakíthatatlan egységben vannak. A régió igényeinek megfelelően a változásokra reagálva új szakokat, új képzési formákat vezetett be és nem tanári szakokon is folytat képzést. Kiterjedt hazai és nemzetközi kapcsolatrendszere van. Beiskolázási adatai alapján vonzáskörzete kiterjed az egész országra. A kar gyakorlóiskolája mellett a magas hallgatói létszám miatt külső gyakorlóhelyeket is igénybe vesznek, bázisiskola rendszert építettek ki. (27 intézmény).</p> <p>A személyi feltételek a lapvetően a pedagógusképzés feltételrendszerét elégitik ki, amelynek révén nagymértékben integrált a szakmai képzéssel így az oktatók feladatkörében nem lehet pontos elhatárolásokat tenni. Határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyban teljes munkaidőben foglalkoztatott 116 fő, határozottban 133 fő. A SZTE többi karairól átoktatnak 47-en. Minősítettek száma 81. Ehhez járul a szűkebb értelemben vett pedagógusképző szakembergárda (Neveléstudomány, Pszichológia, Tanítóképző, szakmódszertan) 70 fő. Ebből minősített 16 fő.</p> <p>A tárgyi feltételek megfelelnek a pedagógusképzés kívánalmainak, különös tekintettel az utóbbi évek új beruházásait is figyelembe véve (könyvtár...) Természetesen ez nem jelenti azt, hogy fejlesztésre nincs szükség, különösen a „kísérletes szakok” oktatási hátterét tekintve (laboratóriumok) Jó kondíciókkal rendelkeznek a számítástechnikai eszközállományban, annak használati feltételrendszerében.</p> <p>A kutatás-fejlesztési tevékenység minden tanszék esetében megállapítható. Valamennyi szakon rendelkeznek megfelelő számú minősített oktatóval. (PhD programban oktat 15 fő - 11 természettudomány, 4 bölcsész, PhD programban tanul 54 fő).</p> <p>Többen a SZTE-ről átoktatnak és közös kutatási projektek is létrejöttek. Rendszeresen publikálnak, részt vesznek az egyetem PhD képzésében. A karon folyó kutatások egyre inkább multidiszciplináris ill. integrált jellegűek, és a kutatási eredmények többsége gyakorlati alkalmazást nyer. Számos külföldi kutatóintézetrel, felsőoktatási intézménnyel tartják a kapcsolatot. A tudományos közéletben való részvételük aktív, széleskörű pályázati projektlistával rendelkeznek. A kar kutatás-fejlesztés terén megfelel a MAB minimumkövetelményeinek a vizsgált időszakban is.</p> <p>Az intézmény vezetési stílusa mind formailag, mind tartalmilag jól szabályozott. A menedzsment átfogóan és rendszeresen tájékoztatja a szervezeti egységek vezetőit és a hallgatókat egyaránt.</p>	

Fontos, hogy ún. elégedettségi felméréseket végeznek, ami kiterjed a felhasználói szférára is, és ennek tükrében határozzák meg a további feladatokat. Ezek alapján megállapítható, hogy az elégedettség mértéke általában elfogadható, elégedett, elkötelezett. A humánerőforrás és tehetséggondozás, utánpótlás stratégiai tervezése messzemenően figyelembe veszi a képzés szerkezetében bekövetkező változást.

A **minőségbiztosítási rendszer** létrehozása bizottsági szinten 1999-re datálható. Az utóbbi években újjászervezték, és Minőségirányítási és Minőségértékelési Bizottság néven működik tovább, amely szervesen illeszkedik a SZTE minőségbiztosítási rendszeréhez. A kar minőségirányítási rendszere szabályozza a feladatköröket. Szakra lebontva készülnek az önértékelések, és ezek alapján készül el a kari beszámoló.

A KAR TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:

A SZTE Juhász Gyula Tanárképző kara a jelenlegi helyzetben felszínre hozza azt a problémát, amely korábban az önálló egyetem(ek) és főiskola(k) között meglehetősen markánsan jelen volt. Mindössze annyi a különbség, hogy most az integrációt követően egy intézményen belül manifesztálódik.

Megítélésünk szerint a továbbfejlődés útja a kar szerepének megőrzése, tovább erősítése mellett az új egységes tanárképzés kialakításában rejlik. Ennek minden eszközzel rendelkezésre áll a SZTE-en. Másrészt elég tesz azon Ftv. rendelkezésének, miszerint a pedagógusképzésnek kell legyen egy felelős intézményi gazdája.

Szervezeti átalakítás-működési rend:

Ez a SZTE esetében egy kézenfekvő tény és lehetőség arra, hogy a differenciált pedagógusképzési feladatok egy szervezeti egységbe tömörüljenek. A főiskolai kar képes megújulni úgy, hogy a meglévő egyetemi erőforrások átcsoportosításával a BTK pedagógiai és pszichológiai képzést biztosító szervezeti egységei, a PhD kurzusaival együtt átkerül a Főiskolai karra és új néven **Pedagógusképző Karként** funkcionál tovább. Így megerősödnek a BA/BSc, MA/MSc szakok pedagógusképzést érintő területek. Létrejöhetnek specializált szakirányok, amelyek az alapidiploma szakképzettségi palettáját bővítheti. Új és mind jelentősebb szerephez jutna a felsőfokú szakképzés kiteljesedése. Bővíthetnek a tovább- és átképzések lehetőségei. A diszciplináris alapképzést kollaborációban végezhetik a karok szaktanszékei (így is lettek beadva a BA/BSc indítási kérelmei). Másrészt az új tanárképzési rendszerben a főszak mellett megjelenő mellékszak tartalmában kb. azonos a korábbi főiskolai szintű képzéssel. A pedagógus mesterség megszerzéséhez kapcsolódó szakmai ismeretek (szakmódszertan) felügyelete, irányítása, szervezése a kar kompetenciájába tartozik úgy, hogy az oktató szervezetileg maradhat a szaktanszéken, hiszen az oktatás szorosan kötődik a szaktanszékhez.

A gyakorlati képzés feltételrendszere szintén adott, szervezeti szinten is.

Ebben a keretben az új kar a pedagógusképzés teljes vertikumát magában foglalja, gondozza az integrált pedagógusképzést, ahol a hallgató minden adminisztratív akadály nélkül alkatának és képességének legjobban megfelelő pedagógussá válhat.

Tudatában vagyunk annak, hogy ez az átalakítás nem következhet be hasogató fájdalomérzések nélkül, de a vázoltakban megtalálható a fájdalom csillapítására, megszüntetésére szükséges eszköz. Az integráció 5 éves távlatából nem lehet kétséges, hogy ez az SZTE érdeke kell hogy legyen, ha továbbra is meg akarja őrizni a jó hírnevét

Tudományág megnevezése:	
BIOLÓGIA TUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza. Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: biológia (képzési ága: élő természettudomány, képzési területe: természettudomány).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Biológianári <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező</i></p>	<u>A</u>
<u>A képzés akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A tudományághoz tartozó biológia tanári képzés akkreditálható. A képesítési követelményekben meghatározott kurzusok biztosítják a szükséges tanári kompetenciák megszerzését. A korábbihoz képest gyakorlatorientáltabb lett a képzés amely szoros összhangban van az új képzési ciklus megfeleltetésének is. A személyi feltételek megfelelnek a MAB minimum követelményeinek Az infrastrukturális ellátottság SZTE háttérfeltételeivel megerősítve lehetővé teszik a színvonalas munkát.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>Az oktatói háttér: A szak felelőse habilitált főiskolai tanár, PhD fokozattal. A 8 főtantárgyfelelős között kettő habilitált és három minősített, teljes időben foglalkoztatott főállású oktatók. Tanári szak lévén gyakorlati képzés lényeges eleme az oktatásnak. A szakmódszertan oktatója PhD megszerzésének befejezése előtt áll. Tudományos tevékenysége az oktatóknak meghaladja a minimum követelményeket, rendszeresen publikálnak, nemzetközi pedagógiai programokban is részt vesznek.</p> <p>Az infrastrukturális feltételek biztosítják a tanárképzéshez szükséges követelményeket (laboratóriumi felszereltség, múzeum, könyvtár, informatika). Meg kell azonban jegyezni, hogy a folyamatos pénzhiány következtében az eszközpark leépült ennek fejlesztése fontos egy ilyen „kísérletes tárgy” esetében.</p> <p>A képzés tartalma megfelel képesítési követelményekben meghatározott kompetenciáknak, a tanári mesterségre való felkészítést megfelelően biztosítja.</p> <p>A hallgatói teljesítmények eredményeikkel jelzik a következetes és egységes szigorú követelményrendszert. A teljesítmények eloszlása normál értéket mutat. Bár elég sok a késleltetett vizsga de ennek okozója éppen a követelményszint lehet. A hallgatói létszám (200) optimális a kiegyensúlyozott munkavégzéshez. A szakon magas színvonalú TDK munka folyik, amit tudatosan összekapcsolnak a tehetséggondozással. Minden OTDK-án jelentős díjakat szereznek.</p> <p>A képzés koordinálása a szakfelelős feladata aki teljes foglalkoztatásban oktat az intézményben. Szoros együttműködés van a környezettudomány és a kémia szakképzéssel, számos esetben átoktatás is folyik.</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A jövőben tanszék - együttműködve más tanszékekkel - feltétlenül alkalmas lehet az alapszak gondozására és az M szintű tanárképzésre.</p> <p>A biológiai tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), bővítésre szorul • A képzésre (alapképzés), biológia – szakirányokkal • M képzésre (mesterképzés), tanárszakon 	

Tudományág megnevezése:	
KÉMIA TUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza.</i></p> <p><i>Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok.</i></p> <p><i>A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: kémia (képzési ága: élettelen természettudomány, képzési területe: természettudomány).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
Kémiantanári	<u>A</u>
<i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező</i>	
<u>A képzés akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A vizsgált időpontban a kémia tanárképzés az érvényben lévő képesítési követelményeknek megfelelően folyik. A tantárgyak struktúrája, arányai szakmai tartalma megfelel a képzés céljának. A főtantárgyak felelősei a MAB előírása szerint, fokozattal rendelkező vezető oktatók. Nem állapítható meg, hogy ki a szakmódszertan felelőse.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>A legutóbbi akkreditációs vizsgálat óta változás állt be a tanszék vezetésében ez azonban nem változtatta meg a feltételrendszert.</p> <p>A szakképzésben résztvevő oktatók több mint 90%-ban főállású oktatók, a MAB minimumkövetelményei teljesülnek. Valamennyien több mint tíz éves oktatási gyakorlattal rendelkeznek, tudományos minőségük a követelményeknek megfelelő, magas szintű tudományos tevékenységet folytatnak.</p> <p>Az infrastrukturális feltételekről megállapítható, hogy a képzés laboratóriumi, számítástechnikai és könyvtári háttere biztosított. A kapacitások részben más szakok igényeit is kielégítik. Különösen jónak mondható számítástechnikai háttér, amellyel jelentős kutatásokat is folytatnak.</p> <p>A képzés tartalma, a tananyag korszerűsége megfelel a képesítési követelményekben megfogalmazottaknak. Nehézséget okoz esetenként a felzárkóztatás, mert a tanulmányaikat megkezdő hallgatók átlagos felkészültsége hiányos.</p> <p>A hallgatói létszám alacsony volta ellenére a tanszék munkájában rendszeresen részt vesz egy demonstrátor. A legkiválóbbak Tudományos Diákköri tevékenységet is folytatnak.</p> <p>A szakképzés koordinációját a szakfelelős végzi, szoros együttműködés van társ szaktanszékekkel (biológia, környezetvédelem).</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A kémiai tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), bővítésre szorul, • A képzésre (alapképzés), diszciplináris alapképzésre, • M képzésre (mesterképzés), tanárszakon 	

Tudományág megnevezése:	
FÖLDTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza.</i></p> <p><i>Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok.</i></p> <p><i>A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: földrajz (képzési ága: föld- és földrajztudomány, képzési területe: természettudomány).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Földrajztanári</p> <p><i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező</i></p>	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A szak oktatói megfelelnek a MAB minimumkövetelményeinek, tudományos fokozatuk, munkásságuk elismert. Aktívan részt vesznek a környezetvédelem tanárszak oktatásában is. A tantárgyak struktúrája, arányai szakmai tartalma megfelel a képzés céljának. Az infrastrukturális ellátottság lehetővé teszi a színvonalas munkát.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>A szak mintatantervében meghatározott tantárgyak oktatói csaknem 80 %-ban teljes munkaidőben foglalkoztatottak. A tantárgyfelelősök tudományos fokozatuk arányát tekintve megfelelnek a követelményeknek.</p> <p>Az alapvető infrastrukturális feltételek rendelkezésre állnak. Kiemelkedően jó a könyvtári ellátottság.</p> <p>A képzésekhez tartozó kurzusok tartalma eleget tesz a képesítési követelményeknek, a tananyagok fokozatos korszerűsítésére nagy hangsúlyt fektetnek.</p> <p>A szakra felvett hallgatók tudásszintje folyamatosan rosszabbodik, elég nagy a lemorzsolódás, a fentiekből adódóan az OTDK szereplésük gyenge.</p> <p>A képzés koordinálása jó, a hallgató a belépése pillanatától betekinthet a képzés folyamatába.</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A földtudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), széles skálán mozog, kiemelkedő, • A képzésre (alapképzés), diszciplináris alapszakon, • M képzésre (mesterképzés), tanárszakon 	

Tudományág megnevezése:	
KÖRNYEZETTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza. Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: környezettan (képzési ága: föld- és földrajztudomány, képzési területe: természettudomány).</p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
Környezetvédelem-tanári Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A szakképzés az egyik legnépszerűbb képzés a karon. Magas szintű alapismereteket nyújt multidiszciplinárisan, és a szakmai speciális kiegészítésekkel együtt megfelel a munkaerőpiac elvárásainak. Az oktatók megfelelnek a MAB minimumkövetelményeinek. Nagy hangsúlyt fektetnek a környezeti (munkaerőpiaci) elvárásoknak, melyet folyamatos felméréssel monitoringoznak. A 12 oktatóból 8 minősített, 3 fő habilitált. A kurzusok oktatásához szükséges infrastruktúra rendelkezésre áll.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>A szak felelőse habilitált főiskolai tanár, PhD fokozattal rendelkező teljes munkaidőben foglalkoztatott oktató. A főtárgy felelősök és a szakon oktatók minősítése és relevanciája megfelelő mértékű. Az infrastrukturális háttér megfelelő. A több tanszék rendelkezésre álló laboratóriumokat közösen használják a képzésben, ami értelemeszerű a szak multidiszciplináris jellegéből adódóan. A képzések tartalma korszerű, megfelel a képesítési követelményeknek. A kurzusokra bontható tantárgyi csoportokból tantárgyi blokkokat képeznek és ezeket fő és melléktárgyakként oktatják. A hallgatói teljesítmények átlagosak, bizonyos tárgyakkal (környezeti fizika, kémia) gyengébbek. A kar egyik legeredményesebb tudományos diákköre működik a szakon. A képzések koordinálását a szakfelelős végzi. A képzést végző csoport szervezetileg a biológia tanszékhez tartozik</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A környezettudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), fejlesztendő, • A képzésre (alapképzés), alapszakon, • M képzésre (mesterképzés), tanárszakon 	

Tudományág megnevezése:	
MATEMATIKA ÉS SZÁMÍTÁSTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza.</i> <u>Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u> Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: matematika (képzési ága: matematikatudomány, képzési területe: természettudomány).</p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
Matematikatanári	<u>A</u>
<i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező (AN, AL, DL)</i>	
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A matematikatanári szakon a MAB által támasztott akkreditációs követelményeknek megfelel az oktatói háttér, javuló tendenciát mutat, mely folyamat fokozandó. Átlagost meghaladó az infrastrukturális feltétel. Társintézményekkel és a Bolyai Intézettel is egyeztetett, a képesítési követelmények teljesülését hatékonyan támogató a tananyag tartalma és annak struktúrája, továbbá a képzés szervezése.</p> <p>A lineáris szerkezet alapképzési programjában tovább erősítendő az egyetem JGYTFK és a TTK BI vezetésével a kapcsolat. A jelenlegi feltételek és a racionális fejlesztés a mesterszintű szaktanárképzésben a tanárképző kar tanszékének fokozódó szerepvállalását teszik és tehetik lehetővé.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése</u> (minőségértékelés)	
<p>A szak oktatói háttérének minősége a korábbi években javuló tendenciát mutat. A főtárgyak felelőseinek (6 fő) 50 %-a (3 fő) rendelkezik tudományos fokozattal, további 2 fő egyetemi doktori címmel. A szakmódszertan felelőse a doktori program befejezése előtt áll, országosan ismert tankönyvíró. A tanszék átlagéletkora 48 év, mely optimális. A tanszéknek hagyományosan jó kapcsolata van a TTK Bolyai Intézetével, mely a minőség biztosításának fontos és hiteles garanciája, továbbá a többciklusú képzésben racionális humánerőforrás-gazdálkodást biztosíthat. A minősítési arány javulása várható, mely a tanárképzésig elvezető szakmai munka nélkülözhetetlen feltétele.</p> <p>A képzés tananyaga korszerű, arányai az elmélet és gyakorlat, továbbá a fő területek vonatkozásában is a képesítési feltételek teljesítését erőteljesen támogató. A tanárképzésben különösen fontos kompetencia alapú szemlélet megteremtésének és működtetésének fókuszálása dicséretes törekvés.</p> <p>Oktatási helyiségekkel, infokommunikációs szolgáltatásokkal jó színvonalon rendelkezik a szak. Szemléltető eszközök és anyagok elegendőek, de fejlesztendőek. Ezt elsősorban a digitális alapú feltételrendszerben célszerű tovább folytatni. A gyakorlati képzés színvonalát megtartva bővíteni kell a feltételeket. A TIK belépésével a könyvtári szolgáltatások nemzetközi színvonalúvá válhatnak.</p> <p>A szak keresettsége, a lemorzsolódás az országos tendencia szerint alakult a vizsgált időszakban. A végzettek aránya a belépőkhöz képest 65-75 % közötti. Az oklevelek minősítése zömében közepes, kisebb részt jó és ritkán jeles. A záróvizsgák teljesítményei kiegyensúlyozottabbak. A tanszék kritikusan viszonyul a hallgatók nem kielégítő teljesítményéhez. A TDK és szakmai versenyek szereplése jó eredményű és növekvő aktivitású. A oktatásszervezéssel kapcsolatos tájékoztatás kiemelten jó színvonalú. A szervezési munkák időben indulnak, az információk elérhetősége biztosítva van. A kreditrendszer sajátosságait és lehetőségeit tovább célszerű finomítani a képzés szervezésében.</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A matematika és számítástudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) a SZTE TTK képzésében való közreműködésben, • M képzésre (mestereképzés) tanárszakon a SZTE TTK képzésében való közreműködésben 	

Tudományág megnevezése:	
FIZIKAI TUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza.</i> <i>Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> Neveléstudományok.</p> <p><i>A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: fizika (képzési ága: élettelen természettudomány, képzési területe: természettudomány).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Fizikatanári <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező</p>	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A lineáris szerkezet alapképzési programjában tovább erősítendő az egyetem JGYTFK és a TTK vezetésével a kapcsolat. A jelenlegi feltételek és a racionális fejlesztés a mesterszintű szaktanárképzésben a tanárképző kar tanszékének fokozódó szerepvállalását teszik és tehetik lehetővé.</p> <p>A fizikatanári szakon a MAB által támasztott akkreditációs követelményeknek megfelel az oktatói háttér, az javuló tendenciát mutat. Átlagost meghaladó az infrastrukturális feltétel kísérleti és demonstrációs része. Társintézményekkel is egyeztetett, a képesítési követelmények teljesülését hatékonyan támogató a tananyag tartalma és annak struktúrája, továbbá a képzés szervezése.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>A tanszék oktatói egy kivétellel több évtizedes tapasztalattal rendelkezők főállásban. Minősítési mutató jó, további doktori védés várható ebben az évben. Hárman dr. univ címmel rendelkeznek, mely a jövő szempontjából kihívás a tanszéknek. A képzést külső szakemberek – specialisták – is segítik. A tanárképzés személyi feltételei rövid és középtávon biztosítottak, a távlatokra minőségközpontú HR készítése indokolt. A MAB kritériumok teljesülnek.</p> <p>A képzés tantermi és laboratóriumi feltételei felszereltség vonatkozásában jók. Az elhelyezés kissé szűkös és zsúfolt, fejleszteni célszerű e vonatkozásban. A laboratóriumi gyakorlati rendszer kiemelkedő minőségű.</p> <p>A tanszék munkájának erőssége a szakon a kísérleti fizikára alapozott, elméleti kurzusokkal kellő mértékben kiegészített képzés. Tartalmi, szemléleti és módszertani fejlesztésben nemzetközi részvétel és eredmény van. A közoktatás fizika tankönyveinek nagy részét a tanszék oktatói írták.</p> <p>A képzésben résztvevők száma már-már kritikusan alacsony, tíz fő körüli a nappali tagozaton. Ez a képzési előmenetelben tovább morzsolódik. A hallgatói teljesítmények normál eloszlást mutatnak, a TDK és más szakmai versenyeken az aktivitás és eredményesség is jó színvonalú.</p> <p>A képzés kredit rendszerben folyik, az áttérés jó tapasztalataival. Szoros munkakapcsolatban vannak a szakpár társtanszékeivel, mely a koordinációt javító tényező. Az oktatás és kutatás szervezése és működtetése erősen minőségorientált.</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>A fizikai tudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) a SZTE TTK alapszakjához történő, igény szerinti kapcsolódással. Nem fizika alapszak alapozásához a fizika és határterületén. • M képzésre (mesterképzés) tanárszakon, igény szerinti kooperációban a SZTE TTK-al. 	

Tudományág megnevezése: MULTIDISZCIPLINÁRIS TERMÉSZETTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza. Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai a jogutód alapszak: környezettan (képzési ága környezettudomány, képzési területe: természettudomány).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Technikatanári <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező</i></p>	<u>A</u>
<p><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> A technikatanári szakon a MAB által támasztott akkreditációs követelményeknek megfelel az oktatói háttér, az javuló tendenciát mutat. Átlagost meghaladó a jó színvonalú tárgyi feltétel kísérleti és demonstrációs része. Társintézményekkel – akik már kritikusan kevesen vannak a magyar felsőoktatásban – is egyeztetett, a képesítési követelmények teljesülését hatékonyan támogató a tananyag tartalma. A közoktatási igény – NAT – nem számol e képzés ilyen mértékű visszaesésével. A karon a technika szaknak – jövőbeni szakiránynak? – fontos és fenntartandó professziója van jelen! Említést érdemel, hogy a képzés fenntarthatósága érdekében éveken keresztül és következetesen fejtették ki számos fórumon szakmai álláspontjukat.</p>	
<p><u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u> A szakfelelős minősített, a további oktatók dr. univ címmel rendelkeznek. PhD védés előtt áll 2 oktató, és további – magasan – minősített oktató belépésének előkészítése folyik. Minden főtárgy felelős oktató főállású. A tanterem, műhelyek és laborok felszereltsége a hazai átlagot meghaladó, a hallgatók szeretnek ezekben tevékenykedni, az oktatómunka hangulata kiváló. Kiemelkedően korszerű a közlekedéstechnikai, energetikai és az informatikai szemléltetési és demonstrációs feltétel, de a többi is jó színvonalú. Összességében megállapítható, hogy a képzés tárgyi feltételei jók, néhány vonatkozásban kiválóak. A képzés modern, modul-rendszerű program alapján folyik, a kredit rendszer jól működik. A választható modulok száma nyolc, mely az agrár, a háztartás, a közlekedés, az informatika, a környezet, a gazdálkodás területeit érintve kínál jó lehetőséget az egyéni érdeklődés – képesítési keretek lehetőségein belül – kibontakozására, ill. további, az oklevélben betétlappal igazolt képzésre. A szak a más természettudományi szakokhoz képest feltűnően magas keresettséggel bír. Nappali tagozaton 40-60 fő közötti a belépők száma. A lemorzsolódás erősen szóródik, olykor eléri az 50% mértéket is. Levelező tagozaton a létszám általában alacsonyabb, de az utóbbi években emelkedő. A szigorlatok és az oklevél minősítések normál eloszlásúak, a szakdolgozatok inkább a jó érdemjegy felé tolnak. Aktív és eredményes a TDK részvétel. A képzés jól szervezett, sok és sokrétű információs anyag segíti a hallgatók előrehaladást a kredit rendszer szerint. A szakon a tanszéki oktatók, oktatást segítők és a hallgatók kapcsolata nyitott, imponálóan jó hangulatú. Ez a tény is nagyban segíti a jó koordinációs mutató meglétét.</p>	
<p><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> A lineáris szerkezet alapképzési programjában tovább erősítendő az egyetem JGYTFK és a TTK (és más karok) – különösen a fizika oktatásának vonatkozásában – között a kapcsolat. A jelenlegi feltételek és a racionális fejlesztés a mesterszintű szaktanárképzésben – jelenlegi állapot szerint szakirányon – a tanárképző kar tanszéki fokozódó szerepvállalását teszik és tehetik lehetővé. A multidiszciplináris természettudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) alapszak szakirányára a SZTE TTK-al történő kooperációban. • M képzésre (mesterképzés) szaktanárképzésben, de az önálló alapszak hiánya miatt tisztázandó a szerepvállalás jogi és szakmai vonatkozása. 	

Tudományág megnevezése:	
INFORMATIKAI TUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>A szak képesítési követelményeit a 166/1997. (X. 3.) Korm. rend. (a természettudományos felsőoktatás alapképzési szakjainak képesítési követelményei) tartalmazza. Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: programtervező informatikus (képzési ága: informatikai, képzési területe: informatika)</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Számítástechnika tanári <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező</i></p>	<u>A</u>
<p>Műszaki informatikai mérnökasszisztens <i>Szakmai és vizsgakövetelmények: 25/2000. (VIII. 31.). sz. OM rend Képzési szint, képzési forma: felsőfokú szakképzési, nappali</i></p>	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<p>A számítástechnika tanári szakon és műszaki informatikai mérnökasszisztens FSz képzésben a MAB által támasztott akkreditációs követelményeknek jól megfelel az oktatói háttér. Fontos a javuló tendencia. Az infrastrukturális feltételek mennyiségi mutatója és minőségi színvonala az átlagost meghaladó. Társintézményekkel is egyeztetett, a képesítési követelmények teljesülését hatékonyan támogató a tananyag tartalma és annak struktúrája, továbbá a képzés szervezése.</p>	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u>	
<p>A tanszéken 9 főállású oktató dolgozik, a minősítés közel 50 %, mely néhány hónapon belül tovább javul két sikeres doktori program lezárásával. A személyi feltételek teljesítik a MAB elvárásait. A főtárgyak felelősei nagy tapasztalattal rendelkező oktatók, egy kivétellel valamennyien minősítettek. Az FSz képzésben többen oktatnak, a minősítési arány a MAB elvárásokat teljesíti, a szakterületi lefedettség biztosított.</p> <p>Korszerű és folyamatosan korszerűsített számítógépes laboratóriumok biztosítják jó színvonalon a képzés tárgyi feltételeit. Biztosított a tanórán túli elérés is a hallgatók számára. A feltételt tovább javíthatja a közelmúltban megnyitott TIK komplex szolgáltatása.</p> <p>A képzés tananyaga korszerű, arányai az elmélet és gyakorlat, továbbá a fő területek vonatkozásában is a képesítési feltételek teljesítését erőteljesen támogató. Az egységes tanárképzésre történő felkészülési folyamatban különösen fontos kompetencia alapú szemlélet megteremtésének és működtetésének fókuszálására az eredményes törekvés. A követelmények következetesen érvényesülnek.</p> <p>A képzések keresettsége jó, folyamatosan növekvő. A lemorzsolódás 25-45 % közötti – levelező képzésben ezt meghaladó -, mely a bemeneti teljesítmények erősen szóródó jellegét is jelenti. A hallgatói eredmények közel normál eloszlást mutatnak. A TDK – és más ehhez kapcsolódó tehetséggondozás – aktivitás közepes, a jövőben fokozandó.</p> <p>A hallgatók tájékoztatása kiemelten jó színvonalú. Az oktatásszervezési munkák időben indulnak, az információk elérhetősége jól szervezett.</p>	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u>	
<p>Az új alapképzésben a JGYTFK közreműködése indokoltan tervezhető a TTK vezetésével. A jelenlegi feltételek és a folyamatban lévő fejlesztés a mesterszintű szaktanárképzésben a tanárképző kar tanszékének fokozódó és vezető szerepvállalását teszik és tehetik lehetővé.</p> <p>Az informatikai tudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) alapszak szakirányára, a SZTE TTK-al történő kooperációban, • M képzésre (mesterképzés) a tanárképzésben, a SZTE TTK-al történő kooperációban 	

Tudományág megnevezése:	
EGÉSZSÉGTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<p><i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 441/2002. (III.21.) sz.Korm. rend. <i>A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés (képzési terület: sporttudomány, képzési ág: testkultúra).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Egészségtan <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>Egyéb megjegyzés:</i> csak szakpárban vehető fel, tanárképes</p>	<u>A</u>
<p>Rekreáció <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali <i>Egyéb megjegyzés:</i> csak a testnevelés szakkal szakpárban vehető fel.</p>	<u>A</u>
<p><u>Szakirányú továbbképzési szakok</u> Egészségfejlesztő mentálhigiénikus <i>Szakmai és vizsgakövetelmények:</i> 6/1998.(III.25.) MKM rendelet <i>Képzési forma:</i> levelező</p>	<u>A</u>
<p><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> A tudományághoz tartozó mindhárom képzés akkreditálható, de a hagyományok és a jelenlegi gyakorlat alapján a „Rekreáció” szak egy kicsit „tesznevelősebb”, mint a másik kettő ezért az értékelése is külön történhet. A rekreáció szak feltételei kiforrottanok, ezért valójában továbbra is bizalmi elven működik a hivatalos minősítés. A képzés döntően gyakorlatorientált, ezért sok olyan kurzust tartalmaz, amelyben az oktatókkal szembeni elvárások fő szempontja nem a tudományos tevékenység. Ezért ténylegesen érthető, hogy nehéz hibátlanul biztosítani a MAB formai követelményeit. Mindezek ellenére 2006. december 31-ig érvényes kritériumoknak a személyi feltételek is megfelelnek. A kutatói háttérrel a SZTE egésze bőven biztosítja, így a belső együttműködés révén a szak kétségtelenül akkreditálható. A másik két képzés (Egészségtan és Egészségfejlesztő mentálhigiénikus) saját kari erőből történő biztosítása szintén csak részben lehet teljes értékű. Itt kell megjegyezni ugyanakkor, hogy a korábbi szakbizottsági véleményekből az a hagyományos szemlélet tűnik elő, hogy az egészségtudomány egyenlő az orvostudománnyal. Ezzel szemben a mai nemzetközi gyakorlatban az egészségtudomány jeles képviselői igen nagy számban szociológusok, társadalomtudósok, pszichológusok és pedagógusok, természetesen az orvosokkal együtt. Ilyen megközelítésben különösen jól indokolható, hogy az akkreditációs feltételek teljesülnek, mind a személyi mind a képzés tartalmi területeket illetően. Ennek ellenére az SZTE egészében meglévő orvostudományi kutatói műhelyekkel való együttműködés erős háttérrel ad a képzéshez</p>	
<p><u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u> Az oktatói háttér a formai kritériumoknak megfelel, de különösen a rekreáció területén ez nagyrészt a dr. univ ideiglenes elfogadása miatt lehetséges. Ezen a következő évben már jelentősen változtatni kell. Az egyéb tudományos tananyagfejlesztésre vonatkozó feltételek egyetemen belüli és országos együttműködésben biztosíthatóak. Fontos megjegyezni, hogy ez az intézmény a képzés kialakításának a kezdeményezője és országosan is elismert mozgatója. Ezért talán természetes, hogy a feltételek biztosításában is élen járnak.</p>	
<p><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> A jövőben a kar feltétlenül alkalmas lehet a „rekreáció-, életmód- és egészségfejlesztés” alapszak gondozására, melynek természetes folytatását az M szintű tanárképzésben is a kar tudja biztosítani. Egyéb M szintű képzések biztosítására csak jelentős fejlesztés esetén láthatunk lehetőséget. Az egészségtudományok tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) diszciplináris alapképzésre, • M képzésre (mesterképzés) a tanárképzésben 	

Tudományág megnevezése:	
SPORTTUDOMÁNY	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 441/2002. (III.21.) sz.Korm. rend	<u>akkreditációs minősítések</u>
Testnevelés <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, egyetemi, nappali, levelező (DL) <i>Egyéb megjegyzés:</i> csak szakpárban vehető fel, tanárképes <i>A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: testnevelő edző (képzési terület: sporttudomány, képzési ág: sport).</i>	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> A dokumentumok, a korábbi szakbizottsági vélemények és a látogatás tapasztalatai egyértelműen indokolják az akkreditálás megerősítését. A korábbi színvonalat minden szempontból tartani tudták, a fejlesztések országos együttműködésében szakmai területekkel való egyeztetésben valósulnak meg. A hallgatók képzésében az utóbbi időben a tehetséggondozás erősödése tűnik fel egyrészt, másrészt a kredit rendszer lehetőségeit kihasználva a hallgatók kisebb aránya végez négy év alatt, ami a végzősök létszámának átmenti csökkentését eredményezi. (Ez egyébként országos jelenség.)	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u> Az oktatói háttér – mint ahogy korábbi vélemények is utalnak rá – csak 2006-ig felel meg a kritériumoknak, de addig megfelel. A tudományos kutatás, a képzés minősége, a tartalmi fejlesztések mind arra utalnak, hogy tartósan jó színvonalú lehet a testnevelő tanárok képzése. A hallgatói teljesítmények ellentmondásosságára a minősítés indoklásakor már részben kitértünk, ezen túl elmondható, hogy az átlagok megfelelnek az országos tendenciáknak. A képzés szervezésében jó együttműködést alakítottak ki a város sportegyesületeivel és intézményeivel, ami a képzés hatékonyságát erősíti.	
<u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> A „testnevelő edző” alapszak, képzésére – az oktatói tudományos minősítési feltételek biztosítása esetén a – a kar feltétlenül alkalmas lesz. Ezen alapképzésre a karon belül az M szintű tanárképzés szakmai módszertani feltételei is adottak. Az eddigi hagyományok alapján ez természetes, ami nem igényel részletesebb indoklást. A sporttudományok tudományágban a kar képes: <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) diszciplináris alapképzésre, • M képzésre (mesterképzés) a tanárképzésben 	

Tudományág megnevezése:	
PSZICHOLÓGIAI TUDOMÁNYOK	
<p><i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 168/2000. (IX. 29.) Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok. A többciklusú felsőoktatási képzési szerkezet bevezetésének egyes szabályairól szóló 381/2004. (XII.28.) Korm. rendelet besorolásai alapján a jogutód alapszak: gyógypedagógus (képzési terület: pedagógusképzés, képzési ág: gyógypedagógus).</i></p>	<u>akkreditációs minősítések</u>
<p>Gyógypedagógus, értelmileg akadályozottak pedagógiája <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező (DL) Egyéb megjegyzés: csak szakpárban vehető fel, tanárképes.</i></p>	<u>A</u>
<p>Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező (DL) Egyéb megjegyzés: csak szakpárban vehető fel, tanárképes.</i></p>	<u>A</u>
<p><u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> A korábbi szakbizottsági kritikák miatt, a látogatás során alaposan tájékozódunk, különös tekintettel a kutatási héttérre és a gyakorlati képzés feltételeire vonatkozóan. A kutatómunkában tényszerűen megállapítható a publikációs tevékenység erősödése, 2005-ben a második nemzetközi konferenciát szervezik, 3 saját kiadású könyvet jelentettek meg, a végzősök szakdolgozataikat felolvasó ülésen mutatták be, létrejött egy gyógypedagógiai kutatócsoport, melynek tagjai döntően a pedagógiában minősítettek. Mind a tananyag fejlesztésében, mind az oktatásban a megfelelő „saját erő” mellett építenek az ELTE Bárczi Gusztáv Tanárképző Karának nagy tapasztalatú oktatóira. A gyakorlati képzés feltételei minden kritériumnak jól megfelelnek. 26 gyakorlóléssel kidolgozott program alapján megállapodás van. A gyakorlóléhelyek között több országosan is elismert szakmai műhely szerepel. A gyakorlatvezetők, a szakvezetők képzett, nagy tapasztalatú gyógypedagógusok. Az akkreditációs feltételek tehát mind formailag, mind tartalmilag a MAB által támasztott követelményeket kielégítik.</p>	
<p><u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u> Az akkreditációs minősítés indoklásában már kitértünk a személyi feltételekre. Itt annyiban egészítjük ki az értékelést, hogy a gyógypedagógiában ténylegesen probléma a tudományos minősítés biztosítása. Ez országos és nem a SZTE problémája. A szakemberek a tudományos minősítését a pedagógia tudományában, esetleg a pszichológiában szerzik, ami a szakmai kompetenciák megállapítását nehezítik. A jelenlegi személyi feltételek fejlesztése ezen túl a fiatalítás szempontjából is indokolt. A nagy tapasztalatú, de kétségtelen idősödő jól helytálló oktatói háttér folyamatos utánpótlásra szorul. Az infrastrukturális feltételek vonatkozásában – szakirodalom, termék, gyakorlóléhelyek stb. – jelentős javulás mutatkozik. Ennek további szorgalmazása indokolt, hiszen a képzés a saját hagyományait ezekben az években teremti meg. Ugyanaz vonatkozik a tananyag korszerűsítésére, ahol országos együttműködésben biztosítható a megfelelő színvonal megtartása. A képzés fő értéke a gyakorlati képzés szervezése és a szakmai gyakorlati kompetenciák biztosítása. Ez a terület országosan is mintaértékű lehet.</p>	
<p><u>A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> A fenti megállapítások egyértelműen azt támasztják alá, hogy az intézmény a jövőben feltétlenül alkalmas lehet a gyógypedagógus képzési ágban az alapképzésre. Ennek fő indoka a már ma is létező és fejlődő kutatói háttér, továbbá a mintaértékűen megszervezett színvonalas gyakorlati képzés.</p>	
<p>A pszichológiai tudományágban a kar képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés) 	

Művészeti ág megnevezése:		KÉPZŐMŰVÉSzet
<u>A művészeti ághoz tartozó képzések</u>		
<i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 105/1998. (V. 23.) Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> Neveléstudományok.		<u>akkreditációs minősítések</u>
Rajztanári <i>Képzési szint, képzési forma:</i> <i>Egyéb megjegyzés: csak szakpárban vehető fel, tanárképes.</i>		<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> A dokumentumok, az önértékelés és a korábbi szakbizottsági vélemények egyértelműen jó szintű képzésről árulkodnak. A LB ennek érvényességéről meggyőződve természetesnek tartja az akkreditáció érvényességének meghosszabbítását.		
<u>A művészeti ág általános értékelése (minőségértékelés)</u> A kiváló oktatói művészeti műhelyek jó hagyományokkal rendelkeznek és megfelelő alapozó háttérrel nyújtanak a képzéshez. 2002-től az infrastrukturális feltételek jelentősen javultak, amikor a 100 éves önálló épületet a képzés céljainak megfelelően alakították át. Ez az átalakítás egyúttal a városnak is színvonalas kiállítási helyszínt kínál. A tanszéki művészeti műhelyek munkájában a hallgatók is bekapcsolódnak, ami a tehetséggondozás jó színvonalát biztosítja. A képzés és a művészeti alkotó tevékenység tehát szerves egységet alkot. A munka hazai és nemzetközi kisugárzása számos együttműködésben és kiállítás szervezésében ölt testet. A rajztanárképzésnek tehát minden feltételét hagyományosan kiváló szinten tudják biztosítani.		
<u>A művészeti ágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> Az új képzési rendben feltehetően továbbra is megmarad, sőt talán erősödik a vizuális kultúra fejlesztése iránti igény, tehát a közoktatás számára ilyen tanárokat kell képezni, a tervek szerint (M) mester szintű képzésben. Ennek előzményeként a „vizuális kultúra” megfelelő alapképzési szakját a tanszék feltétlenül gondozhatja, hiszen minden szükséges feltétellel jó szinten rendelkezik. Az M szintű tanárképzés művészeti módszertani feltételi is rendelkezésre állnak csak a jelenlegi feltételek tartós biztosításáról kell gondoskodni.		
A képzőművészet művészeti ágban a kar képes: <ul style="list-style-type: none"> • FSz képzésre (felsőfokú szakképzés), • A képzésre (alapképzés), • M képzésre (mesterképzés) - tanárszakon 		

Művészeti ág megnevezése:	
ZENEMŰVÉSZET	
<u>A művészeti ághoz tartozó képzések</u>	
<i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 105/1998. (V. 23.) Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése: Neveléstudományok</i>	<u>akkreditációs minősítések</u>
Ének-zenetanár <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali, levelező Egyéb megjegyzés: tanárképes, nappali tagozaton csak szakpárban vehető fel, levelező tagozaton egy szakos, másoddiplomás képzés.</i>	<u>A</u>
Ének-zenetanár, karvezetés <i>Képzési szint, képzési forma: főiskolai, nappali Egyéb megjegyzés: csak az ének-zene szakkal szakpárban vehető fel.</i>	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> Mind a két szakon és minden képzési formában (nappali, levelező) a MAB által támasztott követelmények teljesülnek. Ezt támasztják alá az adatok, a korábbi bizottsági vélemények és erről győződünk meg a látogatás során is. Különleges értéknek kell kezelni, hogy a képzés mellett a hallgatók és oktatók művészeti teljesítményei is figyelemre méltóak, mely a város és az intézmény kulturális életében rendszeresen megjelenik és sok elismerést kapnak.	
<u>A művészeti ág általános értékelése (minőségértékelés)</u> Oktatói háttér: A korábbi véleményeket és értékelést megerősítjük, az oktatók összetétele, tudományos, művészeti, közművelődési tevékenysége és teljesítménye a képzési feladatok magas szintű ellátását biztosítják. Olyan művészi műhelyek vannak a szakterületen, melyek országosan elismertek. A képzéshez szükséges feltételek minden szempontból jónak mondhatók. A gyakorló helyek termek és eszközök száma és minősége egyaránt jól megfelelnek a követelményeknek. A képzés tartama, struktúrája az előírásoknak és az országosan kialakított gyakorlatnak megfelelő. A korszerűsítés jelenleg éppen a számítástechnika zenei alkalmazásában érzékelhető. A hallgatói teljesítmények bizonyos hanyatlást mutatnak ugyan, mégis azt lehet mondani, hogy ez csak az átlag adatokban mutatható ki. A hallgatók mintegy 30-50%-a olyan aktivitással és eredményességgel veteti magát észre, ami jelzi a képzés eredményességét. A képzési feladatok szervezése a hagyományok és a tapasztalat révén gördülékeny, zökkenőmentes. Valójában még a váratlan helyzetek megoldása is természetes folyamatként jelenik meg.	
<u>A művészeti ágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:</u> A látogatás során nyilvánvalóvá vált, hogy a művészeti (illetve a művészetközvetítői) alapképzés feltételei feltétlenül rendelkezésre állnak. Ennek folytatásaként a tanszék biztosítani tudja az M szintű tanárképzés szakmai feltételeit is. A feladat az lehet, hogy a jelenlegi feltételeket folyamatosan biztosítani tudják minden területen. A zeneművészet művészeti ágban a kar képes <ul style="list-style-type: none">• FSz képzésre (felsőfokú szakképzés)• A képzésre (alapképzés)• M képzésre (mesterképzés) - tanárszakon	

Tudományág megnevezése:	
NEVELÉSTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
	<u>akkreditációs minősítések</u>
Tanító <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 158/1994. (XI. 17) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> tanító, pedagógusképzés, óvodapedagógus, tanító	<u>A</u>
Pedagógia <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 168/2003. (X.21.) <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> pedagógia, bölcsészettudományi, pedagógia és pszichológia	<u>A</u> <i>A Kar a vonatkozó szakértékelésben felsorolt hiányosságok kiküszöböléséről szóló írásos beszámolót küldjön a MAB-ba legkésőbb 2007. december 31-ig.</i>
<u>Szakirányú továbbképzési szakok</u> Közoktatási vezető <i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</i> 41/1999. (X.13.) <i>Képzési forma:</i> távoktatás	
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u>	
<u>Tanító</u> A korábbi (2002/2003-as) szakbizottsági kritikai észrevételekre nagyrészt megfelelő intézkedéseket tettek így ma már megfelelnek a MAB által rögzített követelményeknek és illeszkednek az országosan kialakult képzési struktúrához. Előnye a képzésnek a jelentős kutatói potenciállal rendelkező egyetemi háttér, ami kétségtelenül növeli a Szegeden folyó tanítóképzés piaci értékét. Mindezek ellenére a pszichológia oktatás erősítése (döntően a nagy oktatói leterhelés miatt) indokolt, az erre vonatkozó terveket a látogatás során megismertük. Az oktatói háttér a fenti indoklásban tett kifogásoktól eltekintve megfelelő szervezéssel karon és egyetemen belüli együttműködéssel, hosszútávon jó színvonalon biztosítható. Az infrastruktúrális feltételek, a fejlesztések révén megfelelőek.	
<u>Pedagógia</u> <ul style="list-style-type: none"> • Szakfelelős: minősített főiskolai tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei. • A főtárgy felelőseinek – 90 %-a minősített, illetve % dr. univ. címmel rendelkeznek – azonban a szakmódszertan oktatója és két tantárgyfelelős nem vezető oktató. Az anyagból nem derül ki, hogy a MAB által előírt tantárgyfelelősséggel kapcsolatos limit (3 illetve 5) teljesülése – a minimum előírások részben teljesülnek. • Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége formai szempontból megfelelő, de a publikációs munka az oktatók egy részénél nem üti meg a kellő minőségi szintet, de átlagosan eléri a minimális követelményeket • A képzés infrastruktúrája jó színvonalú • A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége: • Az anyagból nem derül ki a korszerűsítés jellege • Hallgatói teljesítmények – a képzés színvonalát jelentős mértékben megkérdőjelezi a képzésben résztvevő levelező hallgatók irreálisan magas száma, a nappali képzésben résztvevők számához képest a nyolcszorostól tizenkétszeresig terjedő aránya (299 fős évfolyamtól 503 fős évfolyamig terjedő létszámokkal) • Ingadozó, a hallgatói teljesítmény csökkenő, az önértékelés szerint országos TDK-n is részt vettek hallgatóik, de ennek adatait nem tartalmazza az anyag. • A képzések koordinálása: a vidéki helyszínen folyó képzések helyzete nem megnyugtató, az anyagból nem derül ki a nagyszámú levelező hallgató gyakorlati képzésének rendje, az anyag nem tér ki a képzéshez szükséges gyakorló helyek bemutatására sem. 	

Közoktatási vezető

- Szakfelelős: minősített főiskolai tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – minősítettségük megfelelő, azonban egy főtárgyfelelős nem áll munkaviszonyban az intézménnyel. Az anyagból nem derül ki, hogy a MAB által előírt tantárgyfelelősséggel kapcsolatos limit (3 illetve 5) teljesülése. Az anyagból nem derül ki a MAB minimumkövetelményekben előírt tananyagfejlesztők személye. Az anyagból nem derül ki az anyagokhoz kapcsolódó vélhetően nagyszámú (tanévenként 80-120 között felvett hallgató), a színvonalas gyakorlati képzést biztosító vezető-iskolaigazgatók személye. A tanévenként 80-120 hallgató gyakorlati képzéséhez Az anyag nem tartalmazza a távoktatás speciális követelményei között szereplő elvárásokat a képzésben résztvevőkre vonatkozó, az új típusú oktatói szerepre való előzetes felkészítés megtörténtét, illetve az erről szóló igazolás nem szerepel az anyagban - - a minimum előírások döntő többsége nem teljesül.
- Az anyagból nem derül ki a képzésben résztvevő oktatóknak az oktatott képzéssel kapcsolatos publikációs, fejlesztő tevékenysége. A képzésben résztvevők egy részének publikációs tevékenységéről nincs adat.
- A leírások alapján a képzés infrastruktúrája megfelelő, bár az anyag nem tartalmazza az előírt speciális távoktatási keretrendszert
- Az anyag nem tartalmazza a távoktatás esetén a tananyagcsomag bemutatására vonatkozó elvárásokat.
- Hallgatói teljesítmények – nem derül ki az anyagból a távoktatásra előírt hallgatói ellenőrzési rendszer megléte
- Az anyagban nem szerepel a képzéshez szükséges gyakorló helyek bemutatása sem.

A tudományág általános értékelése

A három szak általános alapját ugyanaz az oktatói háttér biztosítja, akik egyrészt a tanárképzésben, a gyógypedagógus képzésben is érintettek. Ez kevésbé problémás a szakmódszertanok, az anyanyelv és más diszciplínák esetében, sőt ott a képzés értékét jelentősen növeli ez az együttműködés. Ugyanakkor a pedagógia és a pszichológiai kurzusok esetében nyilvánvalóan olyan túlterhelést eredményez, ami tartósan nem vállalható. Nehezíti a helyzetet a közelmúlt tragikus eseménye, miszerint a pszichológia egyik kiemelkedő oktatója elhunyt. A kar egésze érzékelhetően jelentős erőfeszítéseket tett az elmúlt években, hogy minden szempontból jól megfeleljen a MAB által támasztott követelményeknek.

A tudományágot érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az intézménynek a jövőben fokozottan figyelnie kell a szak sajátosságainak megfelelő hagyományok kialakulására, erősítésére, mert a tanítóképzés országosan ismert hagyományos hangulata a tanárképzésre nézve is pozitív kisugárzással bír

A tanítóképzés nem ragadható ki a képzési szerkezet egészéből. Az erőfeszítés folytatása esetén nyilvánvaló, hogy kialakulnak Szegeden is egy kiváló szintű tanítóképzés hagyományai. Erre már most rendelkezésre állnak a feltételek, csak a tapasztalatokat kell jól felhasználni.

A jelenlegi feltételek tartós biztosítása és szinten tartása mellett az A szintű tanítóképzés feltételeit a karon belül biztosítani lehet és érdemes. A tanár szakokkal való kapcsolata erősítendő, így a kar egésze a közoktatás teljes vertikumára képezhet pedagógusokat, tehát az alapképzésen túl az M szintű szaktanárképzés is jó folytatást ígérhet a hallgatók számára.

A neveléstudományok tudományágban a kar képes

- **FSz képzésre** (felsőfokú szakképzés),
- **A képzésre** (alapképzés): a BTK Neveléstudományi Tanszékével közösen került benyújtásra, de nem tisztázott az abban való részvétel jellege,
- **M képzés** (mesterképzés): BTK-val együttműködve, a gyakorlati jellegű feladatok ellátására, továbbá a gyakorlati képzés, továbbá a szakmódszertani tárgyak gondozására alkalmas lehet,
- **PhD képzés** (doktori képzés) néhány minősített oktató alkalmas lehet

Tudományág megnevezése: IRODALOMTUDOMÁNYOK ÉS NYELVTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 129/2001. (VII. 13.)</i> <i>Ha a vizsgált szakoknak van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</i> Nyelvtudományok, Neveléstudományok	<u>akkreditációs minősítések</u>
Angol nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> anglisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	<u>A</u> <i>A Kar a vonatkozó szakértékelésben felsorolt hiányosságok kiküszöböléséről szóló írásos beszámolót küldjön a MAB-ba legkésőbb 2007. december 31-ig</i>
Francia nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> romanisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	<u>A</u>
Magyar nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> magyar, bölcsészettudományi, magyar	<u>A</u>
Német nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> germanisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	A <i>A Kar a vonatkozó szakértékelésekben felsorolt hiányosságok kiküszöböléséről szóló írásos beszámolót küldjön a MAB-ba legkésőbb 2007. december 31-ig</i>
Német nemzetiségi nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> germanisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	
Olasz nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> romanisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	
Orosz nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> szlavisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	
Román nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> romanisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	
Szlovák nyelv és irodalom <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> szlavisztika, bölcsészettudományi, modern filológia	

A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:

Angol nyelv és irodalom

- Szakfelelős: Csillag István – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgyfelelősök – a MAB minimumfeltételei részben teljesülnek, a közül 66 % minősített, mindenki főállású, azonban a szakmódszertan oktatója nem rendelkezik az előírt minősítéssel, most végzi Ph D tanulmányait. Az önértékelésből nem derül ki egyértelműen a szakfelelősök, illetve az általuk gondozott szakok kapcsolata. Aggályos, hogy a főtárgy felelősök közül 3 személy nem vezető oktató (2 fő adjunktus, 1 főiskolai tanársegéd) is szerepel
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége terén teljesülnek a MAB minimumok.
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Elfogadható, a képzés, a 2003-ban kidolgozott új program szerint folyik
- Hallgatói teljesítmények – átlagos, a létszámhoz képest a TDK aktivitás szintje alacsony.
- A képzések koordinálása
- A tanszék nem használja ki igazán a párhuzamos képzésben rejlő előnyöket

Francia nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített vezető oktató – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgyfelelősök – 100 %-ban minősített oktatók, az egyik minősített nem rendelkezik még docensi címmel a MAB minimumfeltételei teljes mértékben teljesülnek, mindenki főállású, a szakmódszertan oktatója is Ph D végzettségű, vezető oktató. Az oktatók terhelése arányos, munkájukat színvonalas szakmai műhelymunka jellemzi.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége terén teljesülnek a MAB minimumok. A tanszék színvonalas külkapcsolatokkal rendelkezik
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Jó színvonalú, a közelmúltban bevezetett európai projektmenedzser betétlapos képzés jól illeszkedik a két szintű képzéshez
- Hallgatói teljesítmények – átlagos, a létszámhoz képest a TDK aktivitás szintje alacsony.
- A képzések koordinálása
- A tanszék kar és karközi együttműködése jó

Magyar nyelv és irodalom

- Szakfelelős: DSC egyetemi tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- Az irodalomtudományi szakterület főtárgy felelőseinek – 90 %-a minősített, további 10 % dr. univ. főiskolai tanári és docensi címmel rendelkeznek - a MAB minimumfeltételei teljes mértékben teljesülnek, mindenki főállású, a szakmódszertan oktatója is rendelkezik dr univ. Minősítéssel és vezető oktató. Nyelvtudományból a főtárgy felelősök – 66 % minősített, további 22 % dr. univ. Többen egyetemi, illetve főiskolai tanári címmel rendelkeznek - a MAB minimumfeltételei teljes mértékben teljesülnek, mindenki főállású, a szakmódszertan oktatója is rendelkezik der univ. Minősítéssel és vezető oktató.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége jó színvonalú komparatiztikai műhelye (1) országos szinten is jelentős szerepet játszik. Az oktatók többségének tudományos és publikációs tevékenysége kiemelkedő, széleskörű nemzetközi kapcsolatokon alapszik. A nyelvtudomány területén az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége főiskola szintet tekintve példamutató, kutató műhelyei (2) országos szinten is jelentős szerepet játszik. Az oktatók többségének tudományos és publikációs tevékenysége kiemelkedő, a legigényesebb elvárásokat is kielégíti.
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú, a tanszéki könyvtár kiemelkedő színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége:
- Jó színvonalú, a közelmúltban bevezetett európai projektmenedzser betétlapos képzés jól illeszkedik

a két szintű képzéshez

- Hallgatói teljesítmények – a gyengébb előképzettségű hallgatói létszámhoz mérve jó színvonalúak, a TDK munka országos szintű eredményeket is hozott.
- A képzések koordinálása, a tanszék kar és karközi együttműködése jó

Német nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített főiskolai tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 66 %-a minősített, illetve % dr. univ. főiskolai tanári és docensi címmel rendelkeznek – azonban közülük 2 fő, egyikük a szakmódszertan oktatója nem vezető oktató. A főtárgyak felelősei közül 2 fő az előírt 3 főtárgy helyett 5, 2 fő pedig 4 főtárgy felelőse, 2 fő az előírt összesen 5 tantárgy helyett 9-9 tantárgy felelőse – így a minimum előírások nagy része nem teljesül.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége megfelel a minimális követelményeknek
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Megfelel a MAB minimum követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Ingadozó, a hallgatói teljesítmény csökkenő, minden tanévben volt TDK-s hallgató, de országos szintre nem jutnak el.
- A képzések koordinálása megfelelő

Német nemzetiségi nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített főiskolai tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 66 %-a minősített, illetve % dr. univ. főiskolai tanári és docensi címmel rendelkeznek – azonban közülük 3 fő, egyikük a szakmódszertan oktatója nem vezető oktató. A főtárgyak felelősei közül 2 fő az előírt 3 főtárgy helyett 5, 2 fő pedig 4 főtárgy felelőse, 2 fő az előírt összesen 5 tantárgy helyett 9-9 tantárgy felelőse – így a minimum előírások nagy része nem teljesül.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége megfelel a minimális követelményeknek
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Megfelel a MAB minimum követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Ingadozó, a hallgatói teljesítmény csökkenő, országos TDK-n nem vesznek részt a hallgatók.
- A képzések koordinálása megfelelő

Olasz nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített főiskolai tanár – teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 100 %-a minősített, illetve % dr. univ. főiskolai tanári és docensi címmel rendelkeznek – a szakmódszertan oktatója is vezető oktató. – így a minimum előírások teljesülnek.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége
- Kiemelkedő színvonalú, meghaladja a minimális követelményeket
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Folyamatos korszerűsítés, mindenben megfelel a MAB követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Ingadozó, a hallgatói teljesítmény csökkenő, országos TDK-n is részt vettek hallgatóik.
- A képzések koordinálása jó színvonalú, a tanszék a BTK párhuzamos tanszékével közös óratervezési és kreditrendszer alapján dolgozik.

Orosz nyelv és irodalom

- Oktatói háttér
- Szakfelelős: minősített főiskolai docens – csak részben teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 100 %-a minősített, illetve % dr. univ. főiskolai tanári és docensi címmel rendelkeznek – a szakmódszertan oktatója is vezető oktató. – így a minimum előírások teljesülnek.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége
- Kiemelkedő színvonalú, meghaladja a minimális követelményeket
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Folyamatos korszerűsítés, mindenben megfelel a MAB követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Ingadozó, a hallgatói teljesítmény növelésére felzárkóztató modul bevezetésére került sor, hallgatóik az intézményi TDK-n vettek részt.
- A képzések koordinálása jó színvonalú.

Román nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített főiskolai docens – csak részben teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 100 %-a minősített, illetve egy személy minősítése honosítás alatt áll – a szakmódszertan oktatója nem vezető oktató. Az alacsony oktatói létszám miatt az egyik oktató 10 tantárgy felelőse – így a minimum előírások részben teljesülnek.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége
- Kiemelkedő színvonalú, meghaladja a minimális követelményeket
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Folyamatos korszerűsítés, mindenben megfelel a MAB követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Kis létszámmal folyó műhelymunka, hallgatóik az intézményi TDK-n vesznek részt.
- A képzések koordinálása jó színvonalú.

Szlovák nyelv és irodalom

- Szakfelelős: minősített főiskolai docens – csak részben teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei.
- A főtárgy felelőseinek – 66 %-a minősített, de két fő nem vezető oktató – a szakmódszertan oktatója minősített, de nem vezető oktató. Az alacsony oktatói létszám miatt két oktató a megengedett 5 tantárgy helyett 13-13 tantárgy felelőse – így a minimum előírások részben teljesülnek.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége
- Mindegyik oktató végez kutatómunkát eléri a a minimális követelményeket
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége :
- Folyamatos korszerűsítés, mindenben megfelel a MAB követelményeinek
- Hallgatói teljesítmények –
- Kis létszámmal folyó műhelymunka.
- A képzések koordinálása jó színvonalú.

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Angol nyelv és irodalom

- *FSz képzés* (felsőfokú szakképzés) *alkalmas,*
- *A képzés* (alapképzés) – az *egyetemi partnerintézet szakmai irányítása mellett* néhány tantárgy

oktatására alkalmas, a bevezetésre kerülő BA képzésben néhány gyakorlatorientált specializáció gondozását látják el,

- **M képzés** (mesterképzés): *nem alkalmas*, megfelelő személyi fejlesztések esetén alkalmas lehet annak tanári szakmódszertani moduljának gondozására,
- **PhD képzés** (doktori képzés): *nem alkalmas*

Francia nyelv és irodalom

- **FSz képzés** (felsőfokú szakképzés) *alkalmas* több pozitív kezdeményezés (pl. ebbe az irányba fejleszhető projektmenedzser, nyelvi referens képzés),
- **A képzés** (alapképzés) – jó *együtműködés* a **BTK partnertanszékével**, az oktatók felkészültsége lehetővé teszi a bevezetésre kerülő BA képzésben való tevékeny részvételre,
- **M képzés** (mesterképzés): **BTK-val együttműködve**, különösen a gyakorlatorientált francia nyelvi referens és kulturális menedzser képzés terén a közös oktatómunkára, alkalmas továbbá a tanárképzés szakmódszertani feladatainak gondozására is,
- **PhD képzés** (doktori képzés): a minősített oktatók alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Magyar irodalom

- **FSz képzés** (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- **A képzés** (alapképzés) – a tanszék tagjai oktatóként vannak jelen a **BTK partnertanszékével közösen** kidolgozott programban, az oktatók felkészültsége lehetővé teszi a bevezetésre kerülő BA képzésben való részvételt,
- **M képzés** (mesterképzés): **BTK-val együttműködve**, különösen a gyakorlatorientált képzési területeken oktatómunkára, alkalmas továbbá a tanárképzés szakmódszertani feladatainak gondozására is,
- **PhD képzés** (doktori képzés): a minősített oktatók alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Magyar nyelvészet

- **FSz képzés** (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- **A képzés** (alapképzés) – harmonikus *együtműködés* a **BTK partnertanszékével**, több (4) főtárgy és szakirány felelősei az oktatók felkészültsége *lehetővé teszi* a bevezetésre kerülő **BA képzésben való tevékeny részvételt**,
- **M képzés** (mesterképzés): **BTK-val együttműködve** a tanszék oktatói alkalmasak a közös oktatómunkára, a tanszék alkalmas *továbbá a tanárképzés szakmódszertani feladatainak gondozására* is,
- **PhD képzés** (doktori képzés): a minősített oktatók alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Német nyelv és irodalom

- **FSz képzés** (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- **A képzés** (alapképzés) – a tanszék *minősített oktatói* alkalmasak **BTK által kidolgozott BA programban való részvételre**,
- **M képzés** (mesterképzés): **BTK-val együttműködve**, esetleg a gyakorlatorientált képzési területeken 8pl. szaknyelv oktatása) továbbá a tanárképzés szakmódszertani feladatainak gondozására alkalmas lehet,
- **PhD képzés** (doktori képzés): a minősített oktatók alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Német nemzetiségi nyelv és irodalom

- **FSz képzés** (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- **A képzés** (alapképzés) – a tanszék oktatói az ehhez szükséges profilváltás után **az egyetemi tanszékkel együttműködve alkalmasak** lehetnének a szak gondozására,
- **M képzés** (mesterképzés): **BTK-val együttműködve**, a szükséges profilváltás és személyi átcsoportosítás után alkalmasak lennének a képzés bizonyos feladatainak ellátására. Esetleg szóba jöhetne a két képzési forma megosztása a két kar között,
- **PhD képzés** (doktori képzés): a minősített oktatók részben alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Olasz nyelv és irodalom

- *FSz képzés* (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- *A képzés* (alapképzés) – Példaértékűek a *BTK* párhuzamos *tanszékével közös* BA képzés előmunkálatai, ebben a tanszék minden oktatója tantárgyfelelős lett (44 kredit), egy specializációt irányítanak kettőben 55 kredit arányban vesznek részt,
- *M képzés* (mesterképzés): szintén megállapodás született a közös MA képzés kialakításáról, *javasoljuk a szakmódszertan oktatásának a tanszék oktatói által történő gondozását,*
- *PhD* képzés (doktori képzés): a tanszék minősített oktatói alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Orosz nyelv és irodalom

- *FSz képzés* (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- *A képzés* (alapképzés) – A *BTK-val közös BA program* előkészítésében 80 kredittel vesznek részt, emellett kidolgozták két 60-60 kredites specializáció tervét is (8 sajtónyelvi szakreferens, idegenforgalmi referens), folyamatban van az orosz üzleti nyelvi szakirányú képzés programjának kidolgozása,
- *M képzés* (mesterképzés): *javasoljuk a szakmódszertan oktatásának a tanszék oktatói által történő gondozását,*
- *PhD* képzés (doktori képzés): a tanszék minősített oktatói részben alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Román nyelv és irodalom

- *FSz képzés* (felsőfokú szakképzés) *alkalmas*,
- *A képzés* (alapképzés) – az alacsony oktatói létszám mellett *egyetemi tanszékkel* (pl. az ELTE román tanszékével) *kooperálva alkalmas lehet a BA szintű képzés megvalósítására,*
- *M képzés* (mesterképzés): Javasoljuk a kialakuló kooperáció során a szaktárgyak ésszerű megosztását, továbbá *a szakmódszertan oktatásának a tanszék oktatói által történő gondozását,*
- *PhD* képzés (doktori képzés): a tanszék minősített oktatói részben alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Szlovák nyelv és irodalom

- *A képzés* (alapképzés) – az alacsony oktatói létszám mellett *egyetemi tanszékkel* (pl. az ELTE Szlovák Tanszékével) *kooperálva alkalmas lehet a BA szintű képzés megvalósítására,*
- *MA képzés* (mesterképzés): Javasoljuk a kialakuló kooperáció során a szaktárgyak ésszerű megosztását, továbbá *a szakmódszertan oktatásának a tanszék oktatói által történő gondozását,*
- *PhD* képzés (doktori képzés): a tanszék minősített oktatói részben alkalmasak a doktori képzésben való részvételre

Tudományág megnevezése: MULTIDISZCIPLINÁRIS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYOK	
<u>A tudományághoz tartozó képzések</u>	
<i>A szakok képesítési követelményeit a 129/2001. (VII. 13.) sz. Korm. rendelet tartalmazza.</i>	<u>akkreditációs minősítések</u>
Művelődésszervező <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> andragógia, bölcsészettudományi, pedagógia és pszichológia	<u>A</u>
Informatikus könyvtáros <i>Képzési szint, képzési forma:</i> főiskolai, nappali, levelező <i>A jogutód alapszak megnevezése, képzési területe, képzési ága:</i> informatikus könyvtáros, társadalomtudományi, társadalomismeret	<u>A</u>
<u>A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:</u> Az oktatói háttér a MAB által támasztott akkreditációs követelményeknek művelődésszervező és az informatikus könyvtáros szakon egyaránt jól megfelel. Fontos a javuló tendencia. Az infrastrukturális feltételek mennyiségi mutatója, minőségi színvonala az átlagost meghaladó. A képesítési követelmények teljesülését hatékonyan támogató a tananyag tartalma és annak struktúrája, továbbá a képzés szervezése.	
<u>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</u> A művelődésszervező szak oktatói – 9 főállású – minősítési mutatói jók és fejlődőek. A főállású oktatók mellett a multidiszciplináris jellegből fakadóan eredményes a karközi együttműködés, továbbá az ún. specialisták bevonása a gyakorlati területről. A tanszéknek átgondolt HR terve van, további minősítési eredmények várhatók. A MAB előírások teljesülnek. Az informatikus könyvtáros szak felelőse nemzetközi szinten ismert és elismert oktatója és kutatója. A közelmúlt a tanszék további oktatói vonatkozásában is pozitív változást hozott, ill. hozhat. A tanszék és a BTK együttműködése az utóbbi időben – a korábbiakhoz képest – hullámzó és bizonytalan, bizalomvesztést lehet érzékelni. Ennek rendezése elkerülhetetlen a jelenlegi képzés és az új alapszak akkreditációja szempontjából is fontos, egyetemi érdek. A MAB előírások teljesülnek. A tárgyi feltételek mennyiségi és minőségi mutatói is átlagost – magyar felsőoktatás – meghaladó mértékűek és színvonalúak. Mindkét szak esetében elmondható, hogy jelentősek az ún. saját bevételből származó fejlesztések. A TIK belépése mindkét szak, az informatikus könyvtáros szak esetében koncepcionális vonatkozásban is új javuló körülményt jelenthet. A MAB elvárásinak megfelelő. A képzések programja korszerű, a képesítési követelmények teljesülését erőteljesen támogató. A szakok értékelési rendszere igen átgondolt, nagyon részletesen kidolgozott, szigorú és eredményességre vezető. A művelődésszervező szak irányultságait a felhasználói szféra keresi. Az erősséghez tartozó könyvtári kutatások az oktatás korszerűsítésére is jó hatással vannak. A hallgatói teljesítmények csökkenése és az ún. tömegesedés összefüggése megállapítható. Ez a lemorzsolódásban is megmutatkozik. Célszerűnek látszik a kapacitáshoz optimalizálni a hallgatói bemenet létszámát, különösen a részképzésben. A művelődésszervezők a kar/egyetem életében és városi vonatkozásban is aktívak, TDK és más tehetséggondozási lehetőségekben célszerű az előrelépés. A könyvtárszakos területen a diákok tudományos aktivitása és eredménye imponáló. A képzések mindkét szak esetében jól szervezettek, tájékoztatásban és információk önálló elérésében jó feltételűek. Kiemelendő mindkét szak esetében a hallgatók és oktatók jó kapcsolata.	

A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:

Az új képzési rendszerben a JGYTFK közreműködése indokoltan tervezhető az **andragógia szak** estében **önállóan, az informatikus könyvtáros szak esetében a BTK vezetésével**. A jelenlegi feltételek és a folyamatban lévő fejlesztések – amennyiben erre lehetőséget biztosít a „reform” – a **mesterszintű szaktanárképzésben a tanárképző kar tanszékinak fokozódó és vezető szerepvállalását** teszik és tehetik lehetővé.) **Mesterképzésben szaktanárképzésre nem irányuló, ún. diszciplináris képzésre a jelenlegi feltételek nem elegendők** (szaktanárképzésre igen).

A multidiszciplináris bölcsészettudományokban a kar képes:

- **FSz** képzésre (felsőfokú szakképzés),
- A képzésre (alapképzés) **„informatikus könyvtáros” szakon erős karközi kooperációval, „andragógia „ szakon – tovább fejlesztve a kari és karközi együttműködést –önállóan**

TANÁRKÉPZÉSI BLOKK	
<i>Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 111/1997. (VI.27.) Korm. rendelet</i>	akkreditációs minősítések
<p><u>A tanárképzés akkreditációs minősítésének indoklása:</u></p> <p>A bizottság külön tanulmányozta a tanárképzési blokk pedagógiai, pszichológiai kurzusainak, a szaktanszékeken folyó szakmódszertanoknak, illetve a gyakorlati képzésnek a feltételeit és a megvalósítás minőségét.</p> <p>Összefoglalóan megállapítható, hogy a tanárképzés tartalmi és formai szempontból megfelel a 111/1997. (VI. 27.) Kormányrendelet előírásainak és a MAB kritériumainak. Ez a megfelelés ugyanakkor az egyes területeken eltérő mértékben valósul meg. A képzés kiemelkedően erős része a gyakorlati kurzusok (pedagógiai és tanítási gyakorlatok) megszervezése és minőségbiztosítása. Ennek a munkának két alappillére van, a valóban kiváló pedagógiai műhelyként is működő gyakorlóiskola, illetve a másik a Kari Tanács állandó bizottságaként működő „Gyakorlati Képzési Bizottság”. Így tehát egy jól szervezett, szabályozott és ellenőrzött gyakorlati képzés folyik a karon. A munkába természetes módon kapcsolódnak be a pedagógiai pszichológiai és szakmódszertani tantárgyak oktatói is. Ez a munka tehát országosan is példaértékű lehet.</p> <p>Az elméleti képzés – a pedagógiai – pszichológiai tantárgyak – értékelésekor különös problémával találkoztunk. Egyrészt az összesített adatok alapján akár problémamentesnek is minősíthetnénk a helyzetet, de látnunk kellett, hogy jórészt ugyanaz az oktatói létszám biztosítja a tanár, a tanító, a pedagógia és a gyógypedagógia szakok elméleti képzését. A látogatás során ezért tapasztalnunk kellett, hogy az oktatók terhelése már-már kritikus, illetve azt, hogy pl. az önismereti, személyiségfejlesztő gyakorlatokat – ami a pszichológia tanszék kompetenciája – a hallgatók csak fakultatív tárgyként vehetik fel, kényszerűen eltérve ebben az országos gyakorlattól. Igaz a hallgatói szolgáltató központnak is köszönhetően az ilyen jellegű foglalkozásokra szinte korlátlanul jelentkezhetnek a hallgatók, de az esetlegesség miatt ez nem tartható. A Pszichológia Tanszék terhelését ráadásul még az is nehezíti, hogy egyik oktató váratlanul elhunyt. A pótlásáról, sőt a tanszék fejlesztéséről rövid időn belül gondoskodni kell.</p> <p>A terhelésből fakadóan a levelező tagozaton is egyenetlen a konzultációk feltételeinek a biztosítása. Olykor az oktatói fogadóórák révén biztosítják a hallgatók segítségét és ez önmagában még nem probléma, de itt is az átlátható szabályozás hiányzik.</p> <p>A szaktanszékek keretében folyó szakmódszertani képzés színvonala és feltételei szakonként eltérőek, de minden esetben megfelelőek. A kar egészére jellemző a módszertan és gyakorlatorientáltság. Ebből adódóan a tanárképzés egésze jó, sőt esetenként kiváló feltételekkel rendelkezik.</p> <p>Mindez együtt azt a megállapítást is indokolja, hogy az alábbi fejlesztési javaslatok teljesülése esetén a kar a Szegeden folyó tanárképzés központi meghatározó tényezője lehet. A karon, a szaktanszékeken a gyakorlóiskolában és az együttműködésben olyan személyi és infrastrukturális feltételek állnak rendelkezésre, melyek a tanárképzés legnemesebb jövőbe mutató hagyományait teremtették meg. Ez a megállapítás érvényes a jövőben tervezett M szintű tanárképzésre is, tehát az SZTE-en a JTFK kiváló feltételekkel rendelkezik ahhoz, hogy a tanárképzés központja legyen.</p>	<u>A</u>
<p><u>A tanárképzést érintő megjegyzések, javaslatok:</u></p> <p>Mindenekelőtt meg kell erősíteni az elméleti képzés központi tanszékeit – elsősorban a pszichológiát. Ez az egyetem egészével, különösen a BTK-val való ésszerű együttműködésben is megvalósítható. A módszertani kultúra színvonalának megtartása mellett törekedni kell arra, hogy a tudományos minősítésekkel nagyobb arányban rendelkezzenek a szaktanszékek módszertanosa. A pedagógusképzés nagy vesztesége lenne, ha a karon kialakult gyakorlati képzés hagyományai és rendszere nem jelennének meg erősen az új típusú M szintű tanárképzésben.</p> <p>Összegezve tehát a fentieket, az LB úgy látja, hogy nem túl jelentős fejlesztés esetén az SZTE JTFK a jövő tanárképzésének kiváló fellelvárára lehet.</p>	

TANÁRKÉPZÉSI BLOKK

Képesítési követelmény Korm. rend. száma: 111/1997. (VI.27.) Korm. rendelet

**akkreditációs
minősítések**

A tanárképzés akkreditációs minősítésének indoklása:

Pedagógia

- Szakfelelős: Karikó Sándor minősített főiskolai tanár – formailag teljesülnek a MAB akkreditációs minimumkövetelményei, azonban a nevezett oktató tudományos munkássága és végzettsége a filozófia területére terjed ki, így tanárképzéssel kapcsolatos szakmai kompetenciája nem igazán meggyőző.
- A főtárgy felelőseinek – 90 %-a minősített, illetve dr. univ. címmel rendelkezik – azonban a szakmódszertan oktatója és két tantárgyfelelős nem vezető oktató és nem rendelkezik az előírt minősítéssel. A tanszék által benyújtott, meglehetősen áttekinthetetlen anyagból egyetlen képzési formával kapcsolatban sem állapítható meg a MAB által előírt tantárgyfelelőssel kapcsolatos limit (3 illetve 5) teljesülése. Rendkívül magas az oktatók terhelése, ez önmagában is megnehezíti a képesítési követelmények teljesítését, a színvonalas oktatást. (A Neveléstudományi Tanszéken foglalkoztatott oktatóknak (10 fő?) és a Pszichológiai Tanszék oktatóinak (3 fő!) az évfolyamonként 400-500 pedagógia szakos hallgató mellett, 100 körüli közoktatási vezető továbbá 500 fő feletti tanárszakos hallgató képzés feladatait is el kell látniuk. Nem világos továbbá a tanítói és gyógypedagógiai szakon tevékenykedő oktatók és a tanszék oktatóinak kapcsolata, és munkamegosztása. Nem világos például, hogy az anyagban szereplő Varga István a tanszékhez, vagy a tanítóképző tagozathoz tartozik-e. Hasonlóképpen nem állapítható meg a tanítóképző és a gyógypedagógia szak személyi elkülönülése sem.) Félő, hogy a tanszék által felvállalt különböző, alapvetően eltérő szakmai kompetenciát igénylő képzések minimális szinten elvárható színvonalának biztosításához szükséges személyi feltételek sem adtak, irreálisan magas óraszámot és teljesíthetetlenül sok olyan feladat elvégzését róják az oktatókra. Az anyagból nem derül ki, hogy az oktatók rendelkeznek-e az felvállalt nagyon összetett feladatokhoz szükséges speciális felkészültséggel és kompetenciával.
- Az oktatók kutatási és fejlesztő tevékenysége
- Formai szempontból megfelelő, de a publikációs munka az oktatók egy részénél nem üti meg a kellő minőségi szintet, de átlagosan eléri a minimális követelményeket
- Infrastrukturális feltételek
- A képzés infrastruktúrája jó színvonalú
- A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége: Az anyagból nem derül ki a korszerűsítés jellege. – a levelező képzés pedagógiai moduljának teljesítése rendkívül problematikus, az azzal kapcsolatos elméleti tanegységek teljesítésére csak fakultatív konzultáció formájában biztosítanak lehetőségeket. A tanári képességfejlesztő tanegység teljesítésének feltételei nem biztosítottak, annak főtárgy felelőse nem rendelkezik pszichológus diplomával, azt csak fakultatív módon néhány hallgató számára biztosítják. Az összes képzés pszichológiai tárgyainak oktatásával mindössze 3 főállású (a szóbeli tájékoztatás szerint közülük 1 minősített) oktató foglalkozik. A hallgatók egyéni és csoportos iskolai gyakorlatainak ellenőrzése és koordinálása két személyre hárul, ennek színvonalas teljesítése így irreális. A tanszékek oktatói nem vesznek részt a tanári záróvizsga lebonyolításában, és tájékoztató alapján úgy tűnik nem megoldott a tanári záródolgozat elkészítése sem. Rendkívül problematikus, hogy a levelező képzésben résztvevő alapidiplomás hallgatók esetén nem valósul meg a 111/97 rendeletben előírt tanárképzési modul elméleti részének teljesülése. A tanszéki tájékoztató szerint számukra nem írnak ki külön órákat, hanem csak (fakultatív?) konzultációs lehetőséget biztosítanak.
- Az anyagból nem derül ki a korszerűsítés jellege
- Hallgatói teljesítmények – az önértékelésben nem szerepelnek a tanárképzésben résztvevő hallgatói létszámok, sem pedig azok eredményei.

A tanárképzést érintő megjegyzések, javaslatok:

A jelentésben szereplő hiányosságok kiküszöbölése után, a minimális feltételek teljesülése után ideiglenesen akkreditálható, azonban célszerű lenne a két fokozatú képzés elvárásainak szellemében egyetemi szinten rendezni ezt a fontos kérdést.