



A  
**ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA**  
**INTÉZMÉNYI AKKREDITÁCIÓS JELENTÉSE**

*(Második akkreditációs értékelés)*

*2006/6/VII/1. sz. MAB határozat*

Az intézményi (kari) látogatás időpontja: 2006. április 10-11.

A (kari) Látogató Bizottság tagjai:

Balaton Károly  
Farkas Ferenc  
Leitner Sándor  
Tóka Gábor  
Medvezki Gábor

Egyetemi tanár  
Egyetemi tanár  
Főiskolai tanár  
Egyetemi docens  
Egyetemi hallgató

Budapesti Corvinus Egyetem  
Pécsi Tudományegyetem  
Kaposvári Egyetem  
CEU  
HÖÖK

**2006. június 30.**

<b>ZSIGMOND KIRÁLY FŐISKOLA</b>	<b>Akkreditációs minősítés</b> <b>A</b>
---------------------------------	--

**AZ AKKREDITÁCIÓS MINŐSÍTÉS INDOKLÁSA:**

A MAB a Főiskola által készített önértékelés, valamint a helyszíni tapasztalatok alapján úgy ítéli meg, hogy a Zsigmond Király Főiskola egy fiatal, fejlődésben lévő intézmény. Vezetése határozott elképzelésekkel és jövőbeli célokkal rendelkezik. Az iskola oktatási és kutatási tevékenysége megfelel a főiskolai szint követelményeinek. Az infrastrukturális háttér fejlett. Fejlesztésre szorul a könyvtár, a Hallgatói Önkormányzat, valamint erősíteni szükséges az oktatói háttérrel a jövőbeli elképzelések színvonalas megvalósításához.

**MINŐSÉGÉRTÉKELÉS**

**Oktatás-képzés**

A Főiskola 2000-ben kezdte meg működését. Az alapképzési szakokon nappali és levelező tagozaton folyik az oktatás. A nappali tagozatos képzésben közel ezer, a levelező tagozaton több mint háromezer hallgató tanul.

A Főiskola indulásakor három szak akkreditációja történt meg: humánerőforrás-menedzsment, nemzetközi kapcsolatok és művelődésszervező. A képesítési követelmények módosulása következtében a művelődésszervező szakot szakpáros képzéssé alakították, így indult el 2001-ben a kommunikáció-művelődésszervező szak.

Az intézmény határozott törekvése, hogy az oktatott tárgyakhoz saját tananyagok álljanak rendelkezésre. Eddig több mint 120 tankönyvük és jegyzetük jelent meg. A tananyagírási tevékenység elismerésre méltó, az oktatáshoz szükséges tankönyvek és jegyzetek rendelkezésre állnak. A Főiskola kutatási tevékenysége alapvetően az oktatás megfelelő tananyagokkal való ellátására koncentrál. Együttműködnek az Új Mandátum Kiadóval és a L'Harmattan Kiadóval, amelyek biztosítják a publikációk nyilvános könyvesbolti elérhetőségét.

Az idegen nyelvi képzést a lektorátus végzi. Hat idegen nyelvet oktatnak, maximum 10 fős csoportokban. Az oktatást szerződéses nyelvtanárokkal végzik, akik más oktatási intézményekben is tanítanak. A szükséges nyelvtanári háttér biztosított az idegen nyelvi képzéshez.

A Főiskola összesen 22 szakirányú továbbképzési szakot jelentetett meg az Oktatási Közlönyben. Ezek közül 18 a Gazdálkodás- és szervezéstudományok területéhez tartozik. E kínálat a rendelkezésre álló oktatási kapacitáshoz viszonyítva túlzott. Mindemellett a MAB tudomásul veszi a Főiskola rektorának megjegyzését, miszerint a szakok meghirdetése főképp a piaci igények felmérését szolgálta és szakirányú továbbképzési szakok indítása jelenleg nincs napirenden.

A benyújtott bachelor szakindítási kérelmek közül a MAB nem támogatta az Emberi erőforrás menedzsment szakot, de az intézmény két évre megkapta a szakindítási engedélyt. Egy év elteltével tervezik benyújtani az új akkreditációs kérelmet.

A hallgatók kiszolgálására Hallgatói Információs Központot (HIK) alakítottak ki. A hallgatók kérelmeiket a HIK-en keresztül nyújtják be a Tanulmányi Osztály felé, ahol azok egy jól specifikált dokumentumkezelő rendszeren haladnak át. Az eredményről a hallgató minden esetben elektronikus értesítést kap, a rendszer működésével minden érintett elégedett. A válaszidők viszonylag rövidek (legfeljebb néhány nap). A hallgatók speciális problémáit a

Tanulmányi Osztály munkatársai rugalmasan kezelik. A HIK-en keresztül elektronikus formában is elérhetőek az oktatási segédanyagok. Az évközi tanulmányi ügyek intézésén túl információs szolgálattal és külön erre a célra szervezett oktatásszervezési referatúrával biztosítják az adatok naprakész kezelését, a vezetői döntésekhez szükséges információs háttérrel, és kezelni tudják a nagy létszámú hallgatóval kapcsolatos feladatokat a jelentkezési lapok beérkezésétől a regisztrációig.

Az oktatás minőségét a hallgatók alapvetően jónak értékelték, általános vélemény volt, hogy a Főiskola fokozatosan egyre ismertebbé válik a munkaerőpiacon. Kritikai megjegyzésként elhangzott, hogy a gazdasági képzés színvonala kissé el van maradva a bölcsészeti jellegű ismeretekéhez viszonyítva. A tananyagellátásról a hallgatók pozitívan vélekedtek.

Az elektronikus rendszerek folyamatos elérhetősége biztosított a hallgatók számára az intézményen kívülről is, az oktatási épületben pedig terminálon keresztül hozzáférés lehetséges. A kapacitások elegendőek a hallgatói létszám kiszolgálására. A tantervek, a hallgatók ügyeivel kapcsolatos szabályzatok és egyéb információk elérhetőek a hallgatók számára.

A Főiskola oktatási tevékenysége jól szervezettnek és megfelelő színvonalúnak minősíthető.

### **Személyi feltételek**

A főiskola 40 főállású és 6 másodállású oktatót foglalkoztat. Az óraadó tanárok száma 100 fő. A főállású oktatók aránya megfelelőnek minősíthető. A megítélésnél azonban figyelembe kell venni, hogy számos olyan főállású oktatója van az intézménynek, akiknek nem elsőhelyi főállása a Főiskola. Ennek megfelelően a főiskolai feladatokra való koncentráció nem érheti el azt a mértéket, ami az elsőhelyi főállású oktatóktól várható.

A nem oktatói állomány az intézményi funkciók ellátásához, a technikai háttér működtetéséhez megfelelő mértékben áll rendelkezésre.

A Főiskolán 23 tudományos minősítéssel rendelkező oktató tanít. A tudományos fokozatok többsége kandidátusi, illetve PhD fokozat. Az intézmény rektora akadémikus, továbbá 2 fő rendelkezik DSc fokozattal.

A Főiskola 4000 feletti hallgatói létszámmal rendelkezik, ennek megfelelően a hallgató/oktató arány magas. A magas értéket alapvetően a 3000 fő feletti levelező tagozatos hallgató okozza. Összességében megállapítható, hogy a főiskolai szintű oktatáshoz a személyi feltételek megfelelőek. A doktori tanulmányokat végző oktatók száma és a számukra biztosított továbbtanulási támogatások kiemelt stratégiai humán erőforrás-fejlesztési szándékot mutatnak.

### **Tárgyi feltételek**

A Főiskola feladatainak ellátására két épület áll rendelkezésre a III. kerületben. A Vályog utcai épületben elsősorban a nyelvi programok és a tanfolyami jellegű képzés folyik. A Kelta utcában végzik az alapképzési és másoddiplomás programok megvalósítását.

A rendelkezésre álló tantermek száma és kapacitása elegendő az oktatási feladatok ellátásához.

Az iskola technikai felszereltsége modern eszközökre épül. A termek nagy részében rögzített projektor és felszerelt vászon, valamint az oktatói asztalba épített számítógép áll rendelkezésre. Az informatikai oktatás 10 számítógépteremben zajlik, ahol a gépek hálózatba vannak kötve. A szoftver-ellátottság megfelelő szintű. A folyosókon lévő számítógépeken keresztül a hallgatók beléphetnek az ETR rendszerbe és elérhetik a HIK információs oldalait is. Kiemelendő az épület belső és külső tereinek minőségi és esztétikus kialakítása és korszerű technikával való felszereltsége.

A főiskola könyvtára viszonylag korlátozott állománnyal rendelkezik. Ezt ellensúlyozandó a könyvtár két napon belül beszerzi az igényelt könyveket más könyvtárakból. Szerződéses kapcsolat alapján biztosított a hozzáférés más könyvtárak állományához. A könyvtár

szolgáltatásként nyomtatást végez a CD-ROM adatbázisból, valamint másolatot készít a dokumentumokról. A könyvtári állomány növelése szempontjából az elektronikus adathordozók jelenthetik a gyorsabb fejlődési lehetőséget.

A hallgatók jegyzettel történő ellátása a jegyzetbutikon keresztül történik. A jegyzetbutik biztosítja a képzéshez szükséges jegyzetek megfelelő példányszámban történő rendelkezésre állását és beszerzi a külső tankönyveket.

A tárgyi feltételek összességében jónak értékelhetőek. Gyenge pont a könyvtár, annak közeljövőben megvalósuló fejlesztését tervezi az intézmény.

### **Kutatás-fejlesztés**

Az iskola gondozásában eddig 125 kötet jelent meg, amelyek az oktatók és kutatók tudományos és oktatómunkájához kapcsolódnak. Az elmúlt évben hozzákezdtek az évkönyvek kiadásához, ezekben az oktatók tudományos publikációit közlik.

A Főiskola megszerezte a Vallástudományi Szemle kiadói jogát, amely új tudományos műhely kialakításához kapcsolódik. A Magyar nyelvész pályaképek és önvallomások c. sorozatban több füzet jelent meg, s folyamatban van ezek kötetekben való kiadása.

A Főiskola kutatási tevékenysége az oktatás tananyagokkal való ellátásához megfelelő háttérrel biztosít.

Meg kívánjuk jegyezni, hogy olyan oktatók, kutatók dolgoznak a főiskolán, akiknek a munkássága komoly szakmai háttérre támaszkodik és jelenleg is ható tényezői tudományáguk szakmai közéleti mozgásainak.

### **A vezetés értékelése**

A Főiskola vezetésével kapcsolatos feladatokat megosztva az elnök, a rektor, a gazdasági főigazgató, valamint az Intézményi Tanács látja el. Az egyes vezetői pozíciók, illetve szervezetek közötti munkamegosztást világosan rögzítették.

Az iskola rendelkezik jövőképpel és fejlesztési koncepcióval. A jövőbeli oktatás fő súlypontját a bachelor szintű képzések jelentik. Nyolc alapképzési szak kapott akkreditációs jóváhagyást, a kilencedik pedig miniszteri döntés alapján kétéves indítási engedélyt. A bachelor képzés mellett hangsúlyt helyeznek a távoktatási, a továbbképzési programokra, a felsőfokú szakképzésre, valamint a tréningek szervezésére. A MAB szükségesnek látja megerősíteni a főiskola vezetését abbéli szándékában, hogy az oktatás jövőbeli feladatainak súlypontját a bachelor szintű képzések keretein belül rajzolják meg. Mesterszintű képzések indításához az újonnan indított alapszakok képzésében szerzett gyakorlati tapasztalatok, valamint további célirányos humán erőforrás-fejlesztés után gondolhat csak a főiskola.

A Hallgatói Önkormányzat (HÖK) létezik a Főiskolán, de működése még nem integrálódott az iskola vezetési rendszerébe. A hallgatók ügyeiben eljáró képviselők elsősorban informális utakon tudnak eredményeket elérni a hallgatói problémák intézésében, bár abban minden megkérdezett egyetértett, hogy megfelelő hatékonysággal teszik ezt. E probléma háttérében állhat az is, hogy a korábbi Felsőoktatási Törvény a nem állami intézmények esetében sokkal kevésbé követelte meg a hallgatók formális bevonását az intézményi döntéshozatalba. Az új törvény ezt a kérdést már rendezte, az intézményi vezetés pedig kifejezte szándékát az új rendelkezések betartására és tervezi a HÖK fokozottabb bevonását mind a hallgatói élet szervezésébe, mind az intézményi döntéshozatalba.

A HÖK fentebb említett problémáitól eltekintve az intézmény vezetése szervezeten és koncepciózusan működik.

**Minőségbiztosítási rendszer megléte, működtetése**

A Főiskola 2002-ben szerezte meg az ISO 9001:2000. tanúsítást, amelyet idén ismételtlen megkapott. A rendszer szabályozza az intézmény működését, melyben a fő folyamatok – oktatás, oktatásszervezés, oktatásfejlesztés – kibontásra kerültek. Ezekhez kapcsolódnak a támogató folyamatok. A folyamatok működtetéséhez az ún. irányítási folyamatok adnak megfelelő háttérrel. A rendszer működtetését minőségügyi megbízott koordinálja. Az ISO rendszeren túlmenően az iskola működteti az oktatók hallgatói véleményezését, amelyet félévente rendszeresen végeznek. A nyelvoktatás területén saját, a nyelvoktatás sajátosságaihoz igazodó hallgatói véleményezési rendszert fejlesztettek ki. Az iskola 2005-ben elégedettségi felmérést végzett, melynek során mintegy 70 oktató és 450 hallgató töltött ki kérdőívet. A megfogalmazott kritikai észrevételeket a Főiskola vezetése figyelembe veszi a fejlesztési feladatok meghatározása során.

Az iskola minőségbiztosítási rendszere jól működő, szervezett folyamat benyomását keltette a látogató bizottság tagjaiban.

**AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MŰKÖDÉSÉRE VONATKOZÓ MEGJEGYZÉSEK, JAVASLATOK:**

Kívánatos, hogy az intézmény folytassa az oktatói állomány megerősítését főállású, lehetőleg első helyen foglalkoztatott, tudományos minősítéssel rendelkező oktatókkal. A Hallgatói Önkormányzat működésének fejlesztésére hangsúly kell helyezni, s be kell azt integrálni az intézmény vezetésébe. Fejlesztést igényel a könyvtári állomány is. A MAB az e területeken megtett lépések ellenőrzését javasolja a majdan kiküldendő látogató bizottság számára.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>GAZDÁLKODÁS- ÉS SZERVEZÉSTUDOMÁNYOK</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<i>akkreditációs minősítések (A, NA)</i>
<p><u>Alapképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> <b>Humán erőforrás menedzser</b>  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 f.é., levelező 8 f.é.  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 168/1996.  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u>  <u>A jogutód alapszak neve:</u> <b>Emberi erőforrások</b>  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> Gazdaságtudományok, Üzleti</p>	<b>A</b>
<p><u>Szakirányú továbbképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> a beadványban felsorolt 18 szak (jelenleg nem működnek)  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u>  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u>  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u></p>	
<b>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</b>	
<p><b><u>Oktatói háttér</u></b></p> <p>A Gazdálkodás- és Szervezéstudomány területén a főiskola főiskolai szintű alapképzést és szakirányú továbbképzést kíván folytatni.</p> <p>Az osztott képzési rendszerben az Emberi erőforrások alapszak váltja fel a jelenlegi Humán erőforrás menedzser szakot. A tudományterületen a főiskola oktatói háttere a közelmúltban meggyengült, most ennek pótlására tesznek kísérletet, egyrészt új felvételekkel, másrészt a meglévő állomány képzésével, a PhD tanulmányok támogatásával. Az új alapképzési szakok akkreditációs eljárásainál a főiskola ezen gyengesége előtérbe is került, a szak indítását a MAB javaslatával szemben a miniszter engedélyezte 2 évre. Az intézmény készül az újbóli akkreditációra. Kulcskérdés lesz addigra az oktatói állomány (elsősorban az elsőhelyi főállású, tudományos minősítéssel rendelkezők) számának a mai helyzethez viszonyítottan 2-3 fővel való növelése, elsősorban az emberi erőforrás szak törzstárgyainak területén. Ma ugyanis a hazai minimális elvárások teljesítése is gondot okoz. Erősíteni szükséges a tudományterületen folyó tudományos képzést is, és annak – a tananyagokon túlmutató – publikációs erejű megjelenítését a hazai tudományos életben.</p> <p><b><u>Infrastrukturális feltételek</u></b></p> <p>Infrastrukturális feltételek terén a főiskola kimagaslik a hazai üzleti főiskolák mezőnyéből. A tanterem-ellátottság (úgy az előadó, mint a szemináriumi termek), a hallgatói és adminisztrációs informatikai támogatottság kielégíti a tudományági igényeket. Új intézmény lévén, a hallgatói állomány és férőhelyek fejlesztése indokolt, de folyamatos.</p> <p><b><u>A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége</u></b></p> <p>A képzések tartalma és a tananyagok az alapképzésben az elvárásoknak megfelelőek. Az intézményvezetés nagy figyelmet szentel a képzéskorszerűsítésnek és a tananyagfejlesztésnek – az alapképzés szintjén. A szakirányú továbbképzéseknek tananyag háttere nem volt felfedezhető.</p>	

### **Hallgatói teljesítmények**

A hallgatói teljesítmények mérése folyamatos, de mivel a szakon 2005-ben végzett az első évfolyam, ezért ennek a megítélése még nem lehet reális. A látogatás során meginterjúvolt hallgatók véleménye szerint is a közgazdász diploma széles körben való elismertetése érdekében a főiskolának még sokat kell tennie.

### **A képzések koordinálása**

A képzések koordinálása a főiskolán ezen a tudományterületen is mintaszerű. Az intézményi adminisztráció minden tekintetben erős akkreditációs tényezőnek minősíthető. A Humán erőforrás menedzser szak képesítési követelményei a képzés koordinálásában nem jelentenek többlet feladatot, a szakmai gyakorlatok szervezése támogatja a végzős hallgatók munkához jutásának esélyeit.

A szakirányú továbbképzések szervezeti kerete a Távoktatási és Továbbképzési Programirodában adott.

### **A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

A főiskolán a jogutód alapszak a Gazdálkodás- és szervezéstudomány területén fog működni. Megállapítható, hogy a tudományterületen az akkreditációs engedélyek birtokában BA szintű képzés folytatható. Az akkreditáció minimum-követelményei teljesülnek.

A szakirányú továbbképzések területén képzés nem folyik. A képzések indításához a tervek és az erők koncentrációjára lesz szükség.

### **A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>1</sup>?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)

Az intézmény felsőfokú szakképzés indítását **nem tervezi.**

- **A** képzés (alapképzés)

Az alapszintű (BA) képzés indítására a tudományterületen **alkalmas.**

- **M** képzés (mestereképzés)

A mesterszintű (MA) képzés indítására sem jelenleg, sem a közeli jövőben nem képes. Az oktatói-tudományos potenciál egyelőre nem elégséges ahhoz, hogy az intézmény közgazdasági mestereképzések indítását tervezze és kezdeményezze.

- **PhD** képzés (doktori képzés)

Nem tervezik, s nem is felkészült rá az intézmény.

<sup>1</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. Az LB a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MULTIDISZCIPLINÁRIS TÁRSADALOMTUDOMÁNY</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<u>akkreditációs minősítések</u> (A, NA)
<p><u>Alapképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> <b>Nemzetközi kapcsolatok</b>  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 8 f.é., levelező 8 f.é.  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 46/1997.  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u>  <u>A jogutód alapszak neve:</u> <b>Nemzetközi tanulmányok</b>  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> Társadalomtudományi, Politikatudomány</p>	<b>A</b>
<p><u>Szakirányú továbbképzés</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> Társadalom- és állampolgári ismeret (jelenleg nem működik)  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u>  <u>Képesítési követelmény OM rendelet száma:</u>  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u></p>	
<b>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</b>	
<p><b><u>Oktatói háttér</u></b></p> <p>A (multidiszciplináris) társadalomtudományok területén a főiskola főiskolai szintű alapképzést és szakirányú továbbképzést kíván folytatni.</p> <p>Az osztott képzési rendszerben a Nemzetközi tanulmányok alapszak váltja fel a jelenlegi Nemzetközi kapcsolatok szakot. A szakirányú továbbképzésben a tudományterületen 3-4 szak indítását tervezik. A tudományterületen a főiskola oktatói háttere ígéretes fejlődést mutat, egyrészt új felvételekkel, másrészt a meglévő állomány képzésével, a PhD tanulmányok támogatásával. Új alapképzési szakként Politológia BA indítását is tervezik. A jelenlegi oktató állomány minden tekintetben megfelel ezen alapképzési szakok és a zajló illetve tervezett szakirányú továbbképzések igényeinek. A jövőben az új BA szakokra épülő MA szakok indítását is tervezik. E szakok beindításához további oktatók, mindenekelőtt vezető oktatók felvételére és a kutatási tevékenység bővítésére lesz szükség. Ezzel a főiskola vezetése is tisztában van, és a látogatás során már konkrét személyi elképzelésekről tudták beszámolni, illetve bemutattak egy, az oktatásban való részvételre is kiterjedő együttműködési megállapodást az MTA Politikatudományi Intézetével, továbbá azon kutatási területek listáját, amelyeken a főiskolán belüli team-munkát is elősegítő kutatási tevékenységek beindítása várható, vagy konferenciák formájában már meg is kezdődött.</p> <p><b><u>Infrastrukturális feltételek</u></b></p> <p>A tanterem-ellátottság, előadók és szemináriumi termek, informatikai rendszerek, számítógép-állomány és oktatói irodák állapota igen jónak mondható, és kielégíti a tudományági igényeket. A hallgatói férőhelyek fejlesztése indokolt.</p> <p><b><u>A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége</u></b></p> <p>A képzések tartalma és a tananyagok az alapképzésben az elvárásoknak megfelelő. Az intézményvezetés nagy figyelmet szentel a képzés, a képzési irányok és a tananyag állandó fejlesztésének, a piaci igényekhez való igazodásnak. A látogatás során meginterjúvolt hallgatók kifejezetten elégedettek mutatkoztak a képzés tartalmi vonatkozásaival.</p>	



**Hallgatói teljesítmények**

A hallgatói teljesítmények mérése folyamatos. A hallgatók elhelyezkedési lehetőségei az eddigi rövid tapasztalatok szerint igen jók.

**A képzések koordinálása**

A képzések koordinálása a főiskolán ezen a tudományterületen is mintaszerű. A szakmai gyakorlatok szervezésével rátermett, magasan kvalifikált dolgozók foglalkoznak. Az alapvetően jól szervezett nyilvántartásból és a meginterjúvált hallgatók elbeszéléséből is kitűnt, hogy minden érdeklődő hallgató számára tartalmaz, a végzős hallgatók munkához jutásának esélyeit is növelő szakmai gyakorlat-végzés lehetőségét biztosítják.

**A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

A főiskolán a jogutód alapszak a Társadalomtudományi képzési területén fog működni. Megállapítható, hogy a tudományterületen a jelenlegi feltételek mellett az akkreditációs engedélyek birtokában BA szintű képzések és szakirányú továbbképzések folytathatók. Az akkreditáció minimum-követelményei teljesülnek.

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>2</sup>?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)

Az intézmény felsőfokú szakképzés indítását **nem tervezi**.

- **A** képzés (alapképzés)

Az alapszintű (BA) képzés indítására a tudományterületen **alkalmas**.

- **M** képzés (mestereképzés)

A mesterszintű (MA) képzés indítására a jövőben képes lehet az intézmény ezen a tudományterületen.

- **PhD** képzés (doktori képzés)

Doktori képzés indítása csak az intézmény hosszabb távú aspirációi között szerepel.

<sup>2</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. Az LB a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MULTIDISZCIPLINÁRIS BÖLCSÉSZETTUDOMÁNY</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<u>akkreditációs minősítések</u> (A, NA)
<p><u>Alapképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> <b>Művelődésszervező</b>  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 6 f.é., levelező 8 f.é.  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 129/2001.  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u>  <u>A jogutód alapszak neve:</u> <b>Andragógia</b>  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> Bölcsészettudományi, Pedagógia és pszichológia</p>	<b>A</b>
<p><u>Szakirányú továbbképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> Felnőttoktatási szakértő, Kiadói szerkesztő (jelenleg nem működik)  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u>  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u>  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u></p>	
<b>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</b>	
<p><b><u>Oktatói háttér</u></b></p> <p>A multidiszciplináris bölcsészettudományok területén a főiskola főiskolai szintű alapképzést folytat művelődésszervező alapszakon nappali és levelező képzési formában 6 féléves képzési idő alatt.</p> <p>Az új tudományági besorolásoknak megfelelően az osztott képzési rendszerben az andragógia alapszak váltja fel a jelenlegi képzést, amelyre a főiskola indítási engedélyt kapott.</p> <p>A művelődésszervező alapszak jó színvonalú működtetéséhez rendelkezésre áll az a főállású és óraadói kvalifikált humán erőforrás, amely a MAB elvárások szerint a szak működtetéséhez szükséges. A szak felelőse és a szakirányok felelősei is megfelelnek a minősítettségi elvárásoknak. Ezt az is bizonyítja, hogy az andragógia alapszak indításához a MAB is kielégítőnek ítélte a feltételeket. A szak működtetését a Kommunikáció- és Művelődéstudományi Intézet végzi. A szakon oktató minősített oktatók megfelelő kutatói és publikációs háttérrel rendelkeznek a tantárgyak oktatásához, és kifejlesztették azokat a tankönyveket és jegyzeteket, valamint szöveggyűjteményeket, amelyek biztosítják az oktatáshoz szükséges színvonalas szakkönyvi háttérrel. A fiatal oktatók doktori iskolákban folytatott tanulmányai a biztosítékai a tervszerű humán erőforrás-fejlesztésnek. Erősíteni szükséges azonban az új andragógia alapszakon induló oktatáshoz és a majdani továbblépéshez az első főállású, tudományos minősítéssel rendelkező vezető oktatók számát.</p> <p><b><u>Infrastrukturális feltételek</u></b></p> <p>A szak működtetéséhez szükséges infrastrukturális feltételek a hasonló nagyságrendű, ilyen képzéssel foglalkozó főiskolák között a legfelszereltebbek közé sorolják az intézményt. Szemináriumtermi, előadótermi és szaktantermi, valamint speciális szaktantermi ellátottságát illetően korszerű technikai felszereltséget, jó minőséget mutat az intézmény. Biztosítottak azok a feltételek, amelyek az internetes kapcsolattartáshoz szükségesek, és a levelezős képzésben a kontaktmunkán kívül elengedhetetlenek.</p>	

**A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége**

A művelődésszervező szakon az alkalmazott tananyagok országos összehasonlításban is az elvárásoknak jó szinten felelnek meg. A főiskola vezetése kiemelt figyelmet fordít a korszerű tananyagok kifejlesztésére, önálló tankönyvekben és jegyzetekben való megjelenítésére, amelyek célirányosan kifejlesztettek és a hallgatók számára saját jegyzetboltban hozzáférhetőek. Biztosított a tananyagok folyamatos fejlesztése, amelynek fedezete az oktatók célirányos kutatómunkája. Mindezek a körülmények biztosítják, hogy az új andragógia alapszak oktatása megfelelő szakmai alapra épülhessen.

**Hallgatói teljesítmények**

A hallgatók teljesítményében tükröződik a folyamatos mérések eredményeinek elemzése során, hogy országos összehasonlításban is jó színvonalú a képzés.

**A képzések koordinálása**

A képzések szervezésében az intézményben ezen a tudományterületen is nyomon követhető a nagyfokú szervezettség, a hallgató számára a szervezettség kiszámíthatósága, a főiskolai adminisztráció pontos, mintaszerű működtetése. A szakmai gyakorlatok szervezettsége jó, mert intézményközi szerződéseken alapulnak, de a továbbiakban a hallgatói létszámokat tekintve szükséges újabb, gyakorlatot biztosító intézmények biztosítása.

**A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

A főiskolán a jogutód andragógia alapszak az akkreditációs engedélyek birtokában BA szintű képzésben folytatható. A szak működtetéséhez megfelelő szakmai előfeltételt biztosít a művelődésszervező szak működtetése. Rendelkezésre áll a szükséges humán erőforrás, az infrastrukturális és a technikai előfeltételek.

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>3</sup>?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)

Az intézmény felsőfokú szakképzés indítását **nem tervezi**.

- **A** képzés (alapképzés)

Az alapszintű (BA) képzés indítására a tudományterületen **alkalmas**.

- **M** képzés (mesterképzés)

A mester szintű (MA) képzés indításához jelentős humán erőforrás-fejlesztés szükséges.

- **PhD** képzés (doktori képzés)

A főiskola nincs felkészülve doktori képzésre.

<sup>3</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. Az LB a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.

<b>Tudományág megnevezése:</b> <b>MÉDIA- ÉS KOMMUNIKÁCIÓS TUDOMÁNYOK</b>	
<b>A tudományághoz tartozó képzések</b>	<u>akkreditációs minősítések</u> (A, NA)
<p><u>Alapképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> <b>Kommunikáció</b>  <u>Képzési szint:</u> főiskolai  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u> nappali 8 f.é., levelező 8 f.é.  <u>Képesítési követelmény Korm. rend. száma:</u> 129/2001.  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u>  <u>A jogutód alapszak neve:</u> <b>Kommunikáció és médiatudomány</b>  <u>A jogutód alapszak képzési területe, képzési ága:</u> Társadalomtudományi, Társadalomismeret</p>	<b>A</b>
<p><u>Szakirányú továbbképzések</u></p> <p><u>Megnevezés:</u> Média-kommunikációs (jelenleg nem működik)  <u>Képzési forma és képzési idő (félévekben):</u>  <u>Képesítési követelmény OM rendeletszáma:</u>  <u>Ha van más tudományági besorolása, annak megnevezése:</u></p>	
<b>A tudományág általános értékelése (minőségértékelés)</b>	
<p><b><u>Oktatói háttér</u></b></p> <p>A kommunikáció és médiatudomány tudományágban a főiskola főiskolai szintű alapképzést folytat kommunikáció szakon, de a képzést művelődésszervező alapképzési szakkal szakpárban nappali és levelező képzési formában.</p> <p>Az osztott képzési rendszerben a kommunikáció szak kifejlesztett szakmai alapjain önálló alapszakokként szabad bölcsész (BA) alapszakot és kommunikáció és médiatudomány alapszakot indít, melyhez az akkreditációs engedélyek alapján indítási lehetőségekkel rendelkezik az intézmény.</p> <p>Mint ahogy az akkreditációs MAB eljárás is bizonyítékát adja, az új alapszakok működtetéséhez a főiskola rendelkezik a szükséges humán erőforrás-feltételekkel. Az új szakok működtetésének a kommunikáció szak működtetésében szerzett szakmai tapasztalatok, gyakorlat és a tudományos háttér megfelelő szakmai alapot biztosít. A két szak egyidejű indításával a következő években tovább kell fejleszteni a minőségi vezetői oktató-gárdát első főállásban foglalkoztatottakkal.</p>	
<p><b><u>Infrastrukturális feltételek</u></b></p> <p>A kommunikáció szakon a szakirányoknak megfelelően a magas szintű elméleti oktatáshoz szükséges technikával felszerelt előadó- és szemináriumi termek mellett biztosított a mozgóképkultúrához, a videós gyakorlatokhoz szükséges korszerű stúdiófelszereltség. A jelenlegi hallgatói állomány színvonalas oktatásához ez elégséges, de a hallgatói létszám esetleges növelésével, illetve egyes szakirányokra (amelyek technikaigényesek) további stúdiófejlesztés szükséges.</p>	
<p><b><u>A képzések tartalma, a tananyag korszerűsége</u></b></p> <p>A tananyagok a képzések tartalmának megfelelően korszerűen összeállítottak, az alapképzésben az elvárásoknak megfelelőek. A képzés korszerűsítése folyamatos, s ez a tananyag-fejlesztésben, a tankönyv- és a jegyzetállomány és egyéb segédletek folyamatos fejlesztésében is nyomon követhető. A fejlesztő tevékenység a szakirányok működtetéséhez szükséges anyagok fejlesztésében is elégséges.</p>	

**Hallgatói teljesítmények**

Nagy jelentőségű az, hogy a hallgatók teljesítményének mérése és értékelése folyamatos. Az önértékelés közzétett adatállományából megítélhető, hogy a hallgatók jó eredménnyel teljesítik feladataikat.

**A képzések koordinálása**

A szakpárban végzett oktatás szakmai és oktatásszervezési feladatait az intézmény megfelelő szinten oldotta meg. Az oktatás-szervezettség és a főiskola adminisztrációs és dokumentációs gyakorlata példamutatóan jó. A hallgatók szakmai gyakorlatának szervezettségét és jó feltételeit a külső intézményekkel kötött jó szerződések minősítik. Az új alapszakok működtetéséhez külső gyakorlólóhelyként további gyakorlólóhelyek bekapcsolása szükséges.

**A képzések akkreditációs minősítésének indoklása, egyedi megjegyzések:**

A főiskolán a kommunikáció főiskolai szintű alapszak jogutód szakjai a szabad bölcsész (BA) és a kommunikáció és médiatudomány alapszak (BA) szakok működtetéséhez a feltételek, a humán erőforrás, az infrastruktúra és technika, valamint az alkalmazott tudományi háttér biztosított. Az akkreditációs minimumkövetelményeknek megfelelnek.

**A tudományágat érintő jövőbeli képzésekre vonatkozó megjegyzések, javaslatok:**

Az adott tudományágban az alábbi képzések közül milyen képzésre képes az intézmény<sup>4</sup>?

- **FSz** képzés (felsőfokú szakképzés)

Az intézmény felsőfokú szakképzés indítását **nem tervezi**.

- **A** képzés (alapképzés)

Az alapszintű (BA) képzés indítására a tudományterületen **alkalmas**.

- **M** képzés (mesterképzés)

A mesterszintű (MA) képzések indítására jelenleg a feltételek nem adóttak, további jelentős humán erőforrás-fejlesztés szükséges az oktatói tudományos potenciál növelésével.

- **PhD** képzés (doktori képzés)

A főiskola nincs felkészülve doktori képzésre.

---

<sup>4</sup> A különböző típusú képzésre való képesség felmérésének alapja az ún. potenciálvizsgálat. Az LB a javaslatát az intézmény által szolgáltatott adatok és a látogatás során szerzett információk ismeretében a tudományág hazai minimális elvárásainak teljesítésének mértéke alapján teszi meg.